Управление образования Администрации Топкинского района муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9

Обсуждено Утверждено на заседании МО решением педсовета протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ руководитель МО председатель педсовета

­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ С.А. Орлинская

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности ***«За страницами учебника географии»***

уровень, класс  ***основное общее, 5-7класс***

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

направление ***социальное***

Составитель ***Орлинская С.А.***

Кол-во часов 35

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

**Формируемые УУД:**

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде;
* воспитание уважения к Отечеству, к своей местности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**2. Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии являются:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;
* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
* умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;
* умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Формируемые УУД:**

***2.1. Личностные:***

* осознание себя как члена общества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
* владение устной и письменной речью;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

***2.2. Регулятивные:***

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умение управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность;
* определять её цели и задачи;
* умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
* умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* выбирать средства и применять их на практике;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* оценивать достигнутые результаты.

***2.3. Познавательные:***

* формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие географического мышления;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

***2.4. Коммуникативные:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **Обучающиеся обязаны:**   1. Развивать   любознательность и формировать интерес к изучению общественных наук.   1. Развивать   интеллектуальные и творческие способности. | **Обучающиеся обязаны:**   1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности:    1. уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность;    2. оценивать собственный вклад в деятельность группы;    3. проводить самооценку уровня личных учебных достижений. 2. Освоить приёмы исследовательской деятельности: 3. формулировать цели учебного исследования; 4. составлять план, фиксировать результаты; 5. формулировать выводы по результатам исследования. |
| **Обучающиеся получат возможность:**   1. Воспитать   ответственное отношение к истории и культуре.   1. Развивать   мотивацию к изучению различных общественных наук. | **Обучающиеся получат возможность:**   1. Формировать приёмы работы с   информацией, т.е. уметь:   1. искать и отбирать источники   информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;   1. систематизировать информацию; 2. понимать информацию   различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.   1. Овладеть опытом межличностной   коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.  ***Регулятивные:***   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * работать в соответствии с поставленной учебной задачей; * работать в соответствии с предложенным планом; * участвовать в совместной деятельности; * сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; * оценивать работу одноклассников.   ***Познавательные:***   * выделять главное, существенные признаки понятий; * определять критерии для сравнения фактов, объектов; * сравнивать объекты, факты по заданным критериям; * высказывать суждения, подтверждая их фактами; * классифицировать информацию по заданным признакам; * выявлять причинно-следственные связи; * решать проблемные задачи; * поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; * работа с текстом и внетекстовыми компонентами; * качественное и количественное описание объекта; * классификация и организация информации; * создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.   ***Коммуникативные:***   * выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; * уметь вести дискуссию, диалог; * находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТТИ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы занятия** | **Содержание** | | **Основные виды деятельности**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Географическое познание нашей планеты** | | | | |
| **1-2** | **Введение**. Школа географа-следопыта  **Географ-следопыт**  Построение модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли | Зарождение древней географии. Построение модели, с помощью которой можно увидеть как в один и тот же момент времени территория Древнего Египта освещалась Солнцем. (из наблюдений Эратосфена)  Работа с виртуальным атласом мира | ***Предметные***Сборка модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли.  ***Регулятивные***Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  ***Познавательные***Устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации , анализировать и оценивать ее достоверность.  ***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  ***Личностные***будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Географ-следопыт**  Изготовление гномона и знакомство с принципом его работы | Наблюдения – метод географической науки.  Наблюдение – способ изучения географических объектов и процессов. | ***Предметные***Изготовление модели гномона. Проведение наблюдения за изменением тени гномона Изготовление солнечных часов.  ***Регулятивные***Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный . результат.  ***Познавательные***устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность.  ***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | |
| **4**          **5** | **Географ - конструктор**  Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли      **Географ - следопыт**  Определение причины сплюснутости Земли.  Рождение Земли | Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.  Работа с виртуальным атласом мира | ***Предметные***Измерение «земных окружностей» (экватора, двух противоположных меридианов) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли.  сравнение ее с формой Земли. Определение причин сплюснутости земли  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные***устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность  ***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе | |
| **6** | **Фенолог - наблюдатель**  Составление календаря природы. Рождение Земли | Готовить календарь природы | ***Предметные.*** Организация проведения осенних фенологических наблюдений, **подготовка**«Календаря природы».  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе | |
| **7** | **Географ - конструктор**  Работа с теллурием  **Географ - следопыт**  Определение последствий вращения Земли | Годовое движение Земли вокруг солнца и вращение вокруг своей оси | ***Предметные* Изучение модели**«Земля-Луна-Солнце».**Демонстрация** движения Земли по околосолнечной орбите и вращения вокруг земной оси.Работа с теллурие*м.*Определение последствий вращения Земли*.*  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | |
|  | **Геосферы Земли** | | | |
|  | **Литосфера** | | | |
| **8** | **Географ - конструктор**  Построение модели Земли | Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. | ***Предметные*Построение** модели «твёрдой Земли».  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | |
| **9**          **10** | **Географ – конструктор**  Создание конструктора литосферных плит      **Географ – конструктор**  Вулканы Земли. | Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы | ***Предметны*е**Создание модели литосферных плит. Работа с конструктором литосферных плит.  Создание модели вулкана  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | |
| **11.** | **Географ – геолог**  Сбор собственной коллекции пород и минералов | Горные породы своей местности | ***Предметные***Начало **создания коллекции** горных пород своей местности. Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов (коллекция)  ***Регулятивные***Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные***организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине | |
| **12.** | **Географ - сейсмограф**  Землетрясения | Сила землетрясения | ***Предметные***Определение силы землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы.  Изучение и оценка землетрясений с использованием шкалы по представленным описаниям  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве | |
| **13** | **Географ - геодезист**  Изготовление простейшего нивелира | Рельеф. Формы рельефа. Определение высоты холма | ***Предметные***Изготовление самодельного нивелира. Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве | |
| **14.** | **Географ – топонимист**  Определение происхождения названий географических объектов | Человек и литосфера    Работа с виртуальным атласом мира | ***Предметные***Работа с топонимическим словарём. Определение происхождения названий географических объектов. Изучение и использование способов запоминания названий географических объектов. *Создание картотеки географических названий*  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве | |
|  | **Атмосфера** | | | |
| **15** | **Географ - метеоролог**  Атмосферного давления (изготовление прибора) | Воздушная оболочка Земли. Атмосфера. | | ***Предметные*** Проведение опыта, доказывающего существование атмосферного давления.  Изготовление самодельного барометра и измерение атмосферного давления самодельным барометром.  Элементарные практические умения использования приборов  ***Регулятивные***Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  ***Познавательные***устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность  ***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению |
| **16 - 18** | **Географ - метеоролог**  Изготовление  простейших приборов  для метеостанции | Экскурсия «Метеорологическая станция» | | ***Предметные***Изготовление самодельных измерителей направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).  **Измерение**направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами.  Создание простейшего барометра, флюгера, дождемера, термометра  Элементарные практические умения использования приборов  ***Регулятивные***Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  ***Познавательные***устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность  ***Коммуникативные*** Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению |
|  | **Водная оболочка Земли** | | | |
| **19 -**  **20** | **Географ – гидролог**  Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы.  **Географ – гидролог**  Путешествие капельки | Гидросфера  Составление рассказа (видеофильма) о круговороте воды в природе | | ***Предметные***Изучение и описание свойств воды, и круговорота воды в природе .Проведение опытов по изучению свойств воды.  ***Регулятивные***Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  ***Познавательные***устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность  ***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные***будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению |
| **21** | **Географ - мореход**  Знатоки морских названий | Мировой океан | | ***Предметные***Определение происхождения названий географических объектов. Создание игры «Знатоки морских названий».  ***Регулятивные***Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  ***Познавательные***устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность  ***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные***будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению |
| **22 -23** | **Географ - гидролог**  Воображаемое путешествие по рекам России | Разнообразие вод суши. Реки | | ***Предметные***Проведение воображаемых путешествий (по Волге и Тереку, Амуру и Горину) Выявление основных различий горных и равнинных рек. Первичные навыки территориального подхода  Составление и описание путешествий по рекам  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |
| **24 -26** | **Географ - гидролог**  Знакомство с принципом «работы» родника.  Создание и работа с самодельной моделью родника.  Определение скорости и направления течения реки | «Земные кладовые» | | ***Предметные***  проведение опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.  Проведение опыта для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Определение скорости течения реки и направления. Первичные навыки территориального подхода  ***Регулятивные***  Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** Организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |
| **27** | **Географ - фольклорист**  Знакомство и работа с легендой о реке Дон… | Использование человеком воды  Игра по географии | | ***Предметные***Работа с текстами легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы. Донские бусы  Создание в «Дневнике географа-следопыта» топонимических страниц.  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные***организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |
|  | **Биосфера** | | | |
| **28** | **Географ - палеонтолог**  Работа с изображениями и описаниями | Представление о возникновении и развитии жизни на Земле.  Заочная экскурсия в музей | | ***Предметные***Работа с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов*.*  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные***организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, любовь к Родине |
| **29** | **Биогеограф**  Создание коллекции комнатных растений разных природных зон | Тропические растения | | ***Предметные***Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу.  Определение правил ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания.  Создание коллекции комнатных растений разных природных зон  ***Регулятивные***Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  ***Познавательные***устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность  ***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные***будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению |
| **30** | **Географ - затейник** | Растительный и животный мир  умеренных поясов. | | ***Предметные***Создание игр биогеографического содержания.  Создание географической игротеки  «Узнай по контуру дерево», «Найди на рисунке контуры животных»  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные***организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |
| **31** | **Географ - исследователь**  Исследователь глубин океана  Создание шкалы «Глубины  Океана | Жизнь в океане | | ***Предметные***«Виртуальное» изучение морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».  Создание шкалы «Глубины океана» » и определение с помощью нее морских обитателей  ***Регулятивные***Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.  ***Познавательные***устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность  ***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные***будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнение |
| **32 -**  **33** | **Экотуристы** | Охрана природы.  Заочное знакомство с Лапландским заповедником.  Игра по географии | | ***Предметные***Познавательная игра-путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника.  Составление своей экологической тропы.  ***Создание агитационного листка****(плаката) по природоохранной теме*  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные***организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |
| **34 -35** | Защита модели, проекта |  | |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы** | **Содержание** | **Основные виды деятельности**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты** | | | | |
| **1-2** | **Фенолог - наблюдатель**  Организация фенологических наблюдений. | Готовить календарь природы  Что изучает фенология. Закономерности сезонного развития природы. Экватор, земная ось, южный и северный полюс,  Северное и южное полушария,  день зимнего и летнего солнцестояния,  День весеннего и осеннего равноденствия,  полярный день и ночь,  полярный круг, тропик. | *Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по*  *народным приметам в 5 классе*  ***Предметные :***Организация проведения фенологических наблюдений, **подготовка** «Календаря природы».  ***Регулятивные:*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы,  осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки  самостоятельно  ***Познавательные :*** Устанавливать аналогии, причинно- следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные :***Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные  :*** Будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений  и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе |
| **3-5** | **Географ – мореход**  Географические открытия и исследования | Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии  Игра GeoGuessr - Let's explore the world!  Работа с виртуальным атласом мира | ***Предметные*** Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта  своей местности — памятника природы. Представление  об экспедиционном методе.  Умение планировать, проводить и подводить итоги географических исследований своей местности  (своего края).  *Проводить, обрабатывать результаты и подводить*  *итоги школьной экспедиции*  ***Метапредметные*** Межпредметные понятия время, метод, моя страна, планета Земля, природа, пространство (положение)  ***Регулятивные*** Применять методы информационного поиска (правильно описывать географические объекты).  Проектировать маршрут. Самостоятельно для себя  определять новые задачи в познавательной деятельности;  планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки  самостоятельно  ***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать  знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и  взаимного уважения; ответственное отношение к учебе |
| **Изображение земной поверхности** | | | | |
| **План местности** | | | | |
| **6 -7** | **Геораф - следопыт**  Ориентирование на местности  Навигация Яндекс - карты | Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами  Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора  Знакомство с различными навигаторами | Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности.  Определять среднюю длину своего шага.  *Проводить ориентирования на объекты, расположенные*  *на пришкольном участке*  ***Предметные***Представление об ориентировании на местности. Представление об азимуте. Представление о способах определения азимута и расстояния на местности.  Умение изготавливать самодельный планшет и визирную линейку. Умение определять среднюю длину своего шага.  Умение ориентироваться на местности  ***Метапредметные***метод, объект (идеальный), объект  (реальный), пространство (положение)  ***Коммуникативные***организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| **8 -10** | **Географ – топонимист**  Топографический план и топографическая карта  Игра GeoGuessr - Let's explore the world!  Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора | Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака Как запомнить условные знаки топографических карт и планов? (для постоянной тренировки полезна игра «Топографическое домино») | **Создавать игру**«Топографическое домино».  *Проводить чемпионат по топографическому домино*  ***Предметные*** Представления о масштабе и способах его  записи. Представление о различиях топографической карты  и плана местности. Представление о классификации карт в зависимости от их масштаба. Представление об  условных знаках карты.  Умение применять условные знаки топографических карт и планов  ***Коммуникативные*** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и  взаимного уважении |
| **11-12** | **Географ – топонимист**  Как составляют топографические планы и карты  Игра по географии | Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности  Проводить полярную съёмку пришкольного участка.  *Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»* | ***Предметные*** Представление о составлении планов местности. Представления о глазомерной и  инструментальной съёмке местности, их отличиях.  Представление о проведении съёмки местности и оформлении её результатов. Умение проводить полярную и маршрутную съёмку местности и составлять по их  результатам план местности  ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и  оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение  вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении |
| **13-14** | **Географ – топонимист**  Изображение рельефа на топографических планах и картах  Навигация Яндекс – карты  **Работа с приложениемGoogle Maps иGoogle Earth** | Абсолютная высота точек земной поверхности.  Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали.  Чтение карты полуострова Крым  Создавать и работать с*макетами* холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.  *Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа* | ***Предметные*** Представление об абсолютной высоте.  Представления о способах показа рельефа на планах и картах. Умение описывать рельеф местности по плану.  Умение определять крутизну склонов по топографической карте  ***Метапредметные***метод, модель, моя страна, объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, природа,  пространство (положение), пространство (форма, размер)  ***Регулятивные***Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы,  осознавать конечный результат.  ***Познавательные*** устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность . Изучить условные знаки сравнение  различных способов показа рельефа на топографических карта и делается вывод о преимуществах и недостатках  каждого способа  ***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные***будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку |
| **15 - 16** | **Географ – следопыт**  Виды планов и их использование | Разнообразие планов: план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и  транспортные планы  **Создавать** серию схематических планов  *Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов* | ***Предметные***Представление о целях составления планов различного содержания и их использовании людьми разных профессий. Представления о планах городов, о военных и исторических, автомобильных и транспортных картах.  Представления об отличиях туристических планов от топографических карт. Умение понимать и читать планы  различного содержания. Умение применять планы при изучении своего края. Использовании географических карт людьми разных профессий и в быту на примере своей семьи  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы,  осознавать конечный результат.  ***Познавательные***устанавливать аналогии , причинно-  следственные связи; определять необходимых сведений,  производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность .Изучить условные знаки сравнение различных способов показа рельефа на топографических  карта и делается вывод о преимуществах и недостатках каждого способа  ***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку |
| **Глобус и географическая карта — модели земной поверхности** | | | | |
| **17 - 19** | **Географ - мореход**  Географические координаты  **Работа с приложениемGoogle Maps иGoogle Earth** | Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе  Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса.  Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. | *Определять географические долготы.*  *Определять положение географического центра*  *России по географическим координатам*  ***Предметные*** Представление о географических координатах:  географической широте и географической долготе.  Умение определять географические координаты объектов  по глобусу. Умение применять широтную линейку для  определения географической широты по глобусу  ***Коммуникативные***организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и  взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| **20 - 21** | **Географ - следопыт**  Определение расстояний и высот по глобусу  **Работа с приложениемGoogle Maps иGoogle Earth** | Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.  Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса.  Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса.  Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». | *Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики*  ***Предметные*** Представления о способах изображения рельефа на глобусе. Умение измерять расстояния по глобусу. Умение определять высоты и глубины по глобусу.  Умение создавать объёмную модель земной поверхности  ***Коммуникативные*** устанавливать рабочие отношения, сотрудничать;  ***Регулятивные***самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и  взаимного уважения |
| **22 - 23** | **Географ - следопыт**  Географические карты и навигация в жизни человека  Игра GeoGuessr - Let's explore the world!  **Работа с приложениемGoogle Maps иGoogle Earth**  Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора | Условные знаки. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас.  ***Система космической навигации***  Изготавливать самодельный эклиметр.  Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника навигатора. | Создавать игру «Картографическое домино».  *Проводить чемпионат по картографическому домино.*  *Измерять высоту Полярной звезды с помощью*  *самодельного эклиметра (совместно с родителями)*  ***Предметные*** Представление об условных знаках мелкомасштабных карт. Представления о способах  использования географических карт людьми разных профессий. Представления о содержании навигационных и исторических карт, карт лесов и стран мира.  Представление о географических атласах. Умение определять географическую широту своего населённого пункта на местности. Умение читать географическую  карту  ***Коммуникативные***формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой  работы  ***Регулятивные***Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и  взаимного уважении |
| **Геосферы Земли** | | | | |
| **Литосфера** | | | | |
| **24 - 25** | **Географ - геолог**  Выветривание и перемещение горных пород | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность | Заочно знакомиться с известняковыми пещерами.  *Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые*  *результаты опыта*  ***Предметные*** Представления о разрушении горных пород.  Представления о видах выветривания горных пород.  Представления об изменении рельефа земной поверхности в результате деятельности ветра, текущих вод и льда,  а также деятельности человека.  Умение проводить опыты по выращиванию натёчных минеральных отложений (сталактитов и сталагмитов)  ***Коммуникативные*** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой  работы  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые  задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей  ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и  взаимного уважении |
| **26 - 27** | **Географ - геолог**  Рельеф земной поверхности. Горы суши | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира  Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.  *Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке* | ***Предметные*** Представления о силах, формирующих рельеф земной поверхности. Представления о горах и горных хребтах. Представления о самых протяжённых горных поясах Земли. Представления о различиях гор по  преобладающим высотам.  Умение определять и описывать  географическое положение гор  ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и  при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  ***Познавательные*** Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и  оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и  взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве |
| **28 - 29** | **Географ - геолог**  Равнины и плоскогорья суши | Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа.  *Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке* | ***Предметные*** Представления о равнинном рельефе.  Представления о различиях равнин и гор по формированию и строению. Представления о различиях равнин по  преобладающим высотам. Представления об описании  равнины. Умение определять и описывать географическое положение равнины  ***Познавательные У***станавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать  знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные*** Организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и  взаимного уважении |
| **Гидросфера** | | | | |
| **30 - 33** | **Географ - гидролог**  Воды Мирового океана | Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения  Составлять карту «Глобальный океанический конвейер».  Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. | ***Предметные***Представления о солёности морской воды.  Представления о причинах образования морских течений.  Представления о тёплых и холодных течениях.  Представления о причинах образования приливов и отливов. Умение описывать океан по плану. Умение  составлять картосхему «глобального океанического конвейера»  ***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать  знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные***организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками. Инициативное сотрудничество.  ***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений  и взаимного уважении. Нравственно - ориентация- эстетическая |
| **34 - 35** | Защита модели, проекта | | |

|  |
| --- |
|  |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ н.п** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|  | **5 класс** |  |
| 1 | Географическое познание нашей планеты | 3 |
| 2 | Земля как планета Солнечной системы | 4 |
| 3 | Геосферы Земли | 7 |
| 4 | Атмосфера | 4 |
| 5 | Водная оболочка Земли | 9 |
| 6 | Биосфера | 6 |
| 7 | Итоговое занятие- защита проектов | 2 |
|  | **ИТОГО** | **35** |
|  | **6 класс** |  |
| 8 | Введение. Географическое познание нашей планеты | 6 |
| 9 | Изображение земной поверхности.  План местности | 10 |
| 10 | Глобус и географическая карта.  Модели земной поверхности | 7 |
| 11 | Геосферы. Литосфера | 6 |
| 12 | Гидросфера | 2 |
| 13 | Итоговое занятие: защита проектов | 2 |
|  | **ИТОГО** | **35** |
|  | **7 класс** |  |
| 14 | Введение | 2 |
| 15 | Топонимика и русский язык | 2 |
| 16 | Топонимика на физико-географической карте | 3 |
| 17 | Топонимика и история географических открытий | 3 |
| 18 | Топонимика на политической карте мира | 3 |
| 19 | Топонимия России | 4 |
| 20 | Урбанимика | 2 |
| 21 | Топонимия Кемеровской области | 2 |
| 22 | Ойконимия Кемеровской области | 3 |
| 23 | Годонимия Кемерово (Топки) | 3 |
| 24 | Ономастика | 3 |
| 25 | Работа над творческими проектами | 2 |
| 26 | Итоговое занятие | 3 |
|  | **ИТОГО** |  |
|  |  |  |