Управление образования Администрации Топкинского района муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9

Обсуждено Утверждено на заседании МО решением педсовета протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ руководитель МО председатель педсовета

­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ С.А. Орлинская

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 по курсу внеурочной деятельности ***«За страницами учебника географии»***

уровень, класс  ***основное общее, 5-7класс***

 (начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

направление ***социальное***

Составитель ***Орлинская С.А.***

Кол-во часов 35

 **1. ПЛАНИРУЕМЫЕЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

**Формируемые УУД:**

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде;
* воспитание уважения к Отечеству, к своей местности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**2. Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии являются:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;
* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
* умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;
* умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Формируемые УУД:**

***2.1. Личностные:***

* осознание себя как члена общества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
* владение устной и письменной речью;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

***2.2. Регулятивные:***

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умение управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность;
* определять её цели и задачи;
* умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
* умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* выбирать средства и применять их на практике;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* оценивать достигнутые результаты.

***2.3. Познавательные:***

* формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие географического мышления;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

***2.4. Коммуникативные:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **Обучающиеся обязаны:**1. Развивать

любознательность и формировать интерес к изучению общественных наук.1. Развивать

интеллектуальные и творческие способности. | **Обучающиеся обязаны:**1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности:
	1. уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
	2. оценивать собственный вклад в деятельность группы;
	3. проводить самооценку уровня личных учебных достижений.
2. Освоить приёмы исследовательской деятельности:
3. формулировать цели учебного исследования;
4. составлять план, фиксировать результаты;
5. формулировать выводы по результатам исследования.
 |
| **Обучающиеся получат возможность:**1. Воспитать

ответственное отношение к истории и культуре.1. Развивать

мотивацию к изучению различных общественных наук. | **Обучающиеся получат возможность:**1. Формировать приёмы работы с

информацией, т.е. уметь:1. искать и отбирать источники

 информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;1. систематизировать информацию;
2. понимать информацию

 различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.1. Овладеть опытом межличностной

коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.***Регулятивные:**** ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
* оценивать работу одноклассников.

***Познавательные:**** выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, объектов;
* сравнивать объекты, факты по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать проблемные задачи;
* поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работа с текстом и внетекстовыми компонентами;
* качественное и количественное описание объекта;
* классификация и организация информации;
* создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

***Коммуникативные:**** выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
 |

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТТИ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы занятия** | **Содержание** | **Основные виды деятельности** **(на уровне учебных действий)** |
| **Географическое познание нашей планеты** |
| **1-2** | **Введение**. Школа географа-следопыта**Географ-следопыт**Построение модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли | Зарождение древней географии. Построение модели, с помощью которой можно увидеть как в один и тот же момент времени территория Древнего Египта освещалась Солнцем. (из наблюдений Эратосфена)Работа с виртуальным атласом мира | ***Предметные***Сборка модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли.***Регулятивные***Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.***Познавательные***Устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации , анализировать и оценивать ее достоверность.***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.***Личностные***будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Географ-следопыт**Изготовление гномона и знакомство с принципом его работы | Наблюдения – метод географической науки.Наблюдение – способ изучения географических объектов и процессов. | ***Предметные***Изготовление модели гномона. Проведение наблюдения за изменением тени гномона Изготовление солнечных часов.***Регулятивные***Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный . результат.***Познавательные***устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность.***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| **4****5** | **Географ - конструктор**Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли**Географ - следопыт**Определение причины сплюснутости Земли.Рождение Земли | Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.Работа с виртуальным атласом мира | ***Предметные***Измерение «земных окружностей» (экватора, двух противоположных меридианов) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли.сравнение ее с формой Земли. Определение причин сплюснутости земли***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно***Познавательные***устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе |
| **6** | **Фенолог - наблюдатель**Составление календаря природы. Рождение Земли | Готовить календарь природы | ***Предметные.*** Организация проведения осенних фенологических наблюдений, **подготовка**«Календаря природы».***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе |
| **7** | **Географ - конструктор**Работа с теллурием**Географ - следопыт**Определение последствий вращения Земли | Годовое движение Земли вокруг солнца и вращение вокруг своей оси | ***Предметные* Изучение модели**«Земля-Луна-Солнце».**Демонстрация** движения Земли по околосолнечной орбите и вращения вокруг земной оси.Работа с теллурие*м.*Определение последствий вращения Земли*.****Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками |
|  | **Геосферы Земли** |
|  | **Литосфера** |
| **8** | **Географ - конструктор**Построение модели Земли | Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. | ***Предметные*Построение** модели «твёрдой Земли».***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| **9****10** | **Географ – конструктор**Создание конструктора литосферных плит**Географ – конструктор**Вулканы Земли. | Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы | ***Предметны*е**Создание модели литосферных плит. Работа с конструктором литосферных плит.Создание модели вулкана***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| **11.** | **Географ – геолог**Сбор собственной коллекции пород и минералов | Горные породы своей местности | ***Предметные***Начало **создания коллекции** горных пород своей местности. Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов (коллекция)***Регулятивные***Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач***Коммуникативные***организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |
| **12.** | **Географ - сейсмограф**Землетрясения | Сила землетрясения | ***Предметные***Определение силы землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы.Изучение и оценка землетрясений с использованием шкалы по представленным описаниям***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве |
| **13** | **Географ - геодезист**Изготовление простейшего нивелира | Рельеф. Формы рельефа. Определение высоты холма | ***Предметные***Изготовление самодельного нивелира. Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве |
| **14.** | **Географ – топонимист**Определение происхождения названий географических объектов | Человек и литосфера Работа с виртуальным атласом мира | ***Предметные***Работа с топонимическим словарём. Определение происхождения названий географических объектов. Изучение и использование способов запоминания названий географических объектов. *Создание картотеки географических названий****Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве |
|  | **Атмосфера** |
| **15** | **Географ - метеоролог**Атмосферного давления (изготовление прибора) | Воздушная оболочка Земли. Атмосфера. | ***Предметные*** Проведение опыта, доказывающего существование атмосферного давления.Изготовление самодельного барометра и измерение атмосферного давления самодельным барометром.Элементарные практические умения использования приборов***Регулятивные***Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.***Познавательные***устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами***Личностные***будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению |
| **16 - 18** | **Географ - метеоролог**Изготовлениепростейших приборовдля метеостанции | Экскурсия «Метеорологическая станция» | ***Предметные***Изготовление самодельных измерителей направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).**Измерение**направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами.Создание простейшего барометра, флюгера, дождемера, термометраЭлементарные практические умения использования приборов***Регулятивные***Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.***Познавательные***устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность***Коммуникативные*** Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами***Личностные***будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению |
|  | **Водная оболочка Земли** |
| **19 -****20** | **Географ – гидролог**Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы.**Географ – гидролог**Путешествие капельки | ГидросфераСоставление рассказа (видеофильма) о круговороте воды в природе | ***Предметные***Изучение и описание свойств воды, и круговорота воды в природе .Проведение опытов по изучению свойств воды.***Регулятивные***Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.***Познавательные***устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами***Личностные***будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению |
| **21** | **Географ - мореход**Знатоки морских названий | Мировой океан | ***Предметные***Определение происхождения названий географических объектов. Создание игры «Знатоки морских названий».***Регулятивные***Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.***Познавательные***устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами***Личностные***будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению |
| **22 -23** | **Географ - гидролог**Воображаемое путешествие по рекам России | Разнообразие вод суши. Реки | ***Предметные***Проведение воображаемых путешествий (по Волге и Тереку, Амуру и Горину) Выявление основных различий горных и равнинных рек. Первичные навыки территориального подходаСоставление и описание путешествий по рекам***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |
| **24 -26** | **Географ - гидролог**Знакомство с принципом «работы» родника.Создание и работа с самодельной моделью родника.Определение скорости и направления течения реки | «Земные кладовые» | ***Предметные***  проведение опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.Проведение опыта для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Определение скорости течения реки и направления. Первичные навыки территориального подхода***Регулятивные***  Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач***Коммуникативные*** Организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |
| **27** | **Географ - фольклорист**Знакомство и работа с легендой о реке Дон… | Использование человеком водыИгра по географии | ***Предметные***Работа с текстами легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы. Донские бусыСоздание в «Дневнике географа-следопыта» топонимических страниц.***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач***Коммуникативные***организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |
|  | **Биосфера** |
| **28** | **Географ - палеонтолог**Работа с изображениями и описаниями | Представление о возникновении и развитии жизни на Земле.Заочная экскурсия в музей | ***Предметные***Работа с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов*.****Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач***Коммуникативные***организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, любовь к Родине |
| **29** | **Биогеограф**Создание коллекции комнатных растений разных природных зон | Тропические растения | ***Предметные***Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу.Определение правил ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания.Создание коллекции комнатных растений разных природных зон***Регулятивные***Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.***Познавательные***устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами***Личностные***будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению |
| **30** | **Географ - затейник** | Растительный и животный мирумеренных поясов. | ***Предметные***Создание игр биогеографического содержания.Создание географической игротеки«Узнай по контуру дерево», «Найди на рисунке контуры животных»***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач***Коммуникативные***организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |
| **31** | **Географ - исследователь**Исследователь глубин океанаСоздание шкалы «ГлубиныОкеана | Жизнь в океане | ***Предметные***«Виртуальное» изучение морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».Создание шкалы «Глубины океана» » и определение с помощью нее морских обитателей***Регулятивные***Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.***Познавательные***устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами***Личностные***будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнение |
| **32 -****33** | **Экотуристы** | Охрана природы.Заочное знакомство с Лапландским заповедником.Игра по географии | ***Предметные***Познавательная игра-путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника.Составление своей экологической тропы.***Создание агитационного листка****(плаката) по природоохранной теме****Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач***Коммуникативные***организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине |
| **34 -35** | Защита модели, проекта |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы**  | **Содержание** | **Основные виды деятельности** **(на уровне учебных действий)** |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты** |
| **1-2** | **Фенолог - наблюдатель**Организация фенологических наблюдений. | Готовить календарь природыЧто изучает фенология. Закономерности сезонного развития природы. Экватор, земная ось, южный и северный полюс,Северное и южное полушария,день зимнего и летнего солнцестояния,День весеннего и осеннего равноденствия,полярный день и ночь,полярный круг, тропик. | *Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по* *народным приметам в 5 классе****Предметные :***Организация проведения фенологических наблюдений, **подготовка** «Календаря природы».***Регулятивные:*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно***Познавательные :*** Устанавливать аналогии, причинно- следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач***Коммуникативные :***Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами***Личностные  :*** Будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе |
| **3-5** | **Географ – мореход**Географические открытия и исследования | Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географииИгра GeoGuessr - Let's explore the world!Работа с виртуальным атласом мира | ***Предметные*** Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. Представление об экспедиционном методе.Умение планировать, проводить и подводить итоги географических исследований своей местности (своего края).*Проводить, обрабатывать результаты и подводить* *итоги школьной экспедиции****Метапредметные*** Межпредметные понятия время, метод, моя страна, планета Земля, природа, пространство (положение)***Регулятивные*** Применять методы информационного поиска (правильно описывать географические объекты). Проектировать маршрут. Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе |
| **Изображение земной поверхности** |
| **План местности** |
| **6 -7** | **Геораф - следопыт**Ориентирование на местностиНавигация Яндекс - карты | Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способамиПостроение маршрутов при помощи Яндекс – навигатораЗнакомство с различными навигаторами | Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности.Определять среднюю длину своего шага.*Проводить ориентирования на объекты, расположенные**на пришкольном участке****Предметные***Представление об ориентировании на местности. Представление об азимуте. Представление о способах определения азимута и расстояния на местности. Умение изготавливать самодельный планшет и визирную линейку. Умение определять среднюю длину своего шага. Умение ориентироваться на местности***Метапредметные***метод, объект (идеальный), объект (реальный), пространство (положение)***Коммуникативные***организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| **8 -10** | **Географ – топонимист**Топографический план и топографическая картаИгра GeoGuessr - Let's explore the world!Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора | Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака Как запомнить условные знаки топографических карт и планов? (для постоянной тренировки полезна игра «Топографическое домино») | **Создавать игру**«Топографическое домино».*Проводить чемпионат по топографическому домино****Предметные*** Представления о масштабе и способах егозаписи. Представление о различиях топографической картыи плана местности. Представление о классификации карт в зависимости от их масштаба. Представление об условных знаках карты.Умение применять условные знаки топографических карт и планов***Коммуникативные*** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении |
| **11-12** | **Географ – топонимист**Как составляют топографические планы и картыИгра по географии | Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местностиПроводить полярную съёмку пришкольного участка.*Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»* | ***Предметные*** Представление о составлении планов местности. Представления о глазомерной и инструментальной съёмке местности, их отличиях. Представление о проведении съёмки местности и оформлении её результатов. Умение проводить полярную и маршрутную съёмку местности и составлять по их результатам план местности***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении |
| **13-14** | **Географ – топонимист**Изображение рельефа на топографических планах и картахНавигация Яндекс – карты**Работа с приложениемGoogle Maps иGoogle Earth** | Абсолютная высота точек земной поверхности.Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали.Чтение карты полуострова КрымСоздавать и работать с*макетами* холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.*Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа* | ***Предметные*** Представление об абсолютной высоте. Представления о способах показа рельефа на планах и картах. Умение описывать рельеф местности по плану. Умение определять крутизну склонов по топографической карте***Метапредметные***метод, модель, моя страна, объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер)***Регулятивные***Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.***Познавательные*** устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность . Изучить условные знаки сравнение различных способов показа рельефа на топографических карта и делается вывод о преимуществах и недостатках каждого способа***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами***Личностные***будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку |
| **15 - 16** | **Географ – следопыт**Виды планов и их использование | Разнообразие планов: план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные итранспортные планы**Создавать** серию схематических планов*Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов* | ***Предметные***Представление о целях составления планов различного содержания и их использовании людьми разных профессий. Представления о планах городов, о военных и исторических, автомобильных и транспортных картах.Представления об отличиях туристических планов от топографических карт. Умение понимать и читать планы различного содержания. Умение применять планы при изучении своего края. Использовании географических карт людьми разных профессий и в быту на примере своей семьи***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.***Познавательные***устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность .Изучить условные знаки сравнение различных способов показа рельефа на топографических карта и делается вывод о преимуществах и недостатках каждого способа***Коммуникативные***отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами***Личностные***будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку |
| **Глобус и географическая карта — модели земной поверхности** |
| **17 - 19** | **Географ - мореход**Географические координаты**Работа с приложениемGoogle Maps иGoogle Earth** | Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусеИзготавливать широтную линейку для школьного глобуса.Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. | *Определять географические долготы.* *Определять положение географического центра* *России по географическим координатам****Предметные*** Представление о географических координатах: географической широте и географической долготе. Умение определять географические координаты объектов по глобусу. Умение применять широтную линейку для определения географической широты по глобусу***Коммуникативные***организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| **20 - 21** | **Географ - следопыт**Определение расстояний и высот по глобусу**Работа с приложениемGoogle Maps иGoogle Earth** | Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса.Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса.Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». | *Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики****Предметные*** Представления о способах изображения рельефа на глобусе. Умение измерять расстояния по глобусу. Умение определять высоты и глубины по глобусу. Умение создавать объёмную модель земной поверхности***Коммуникативные*** устанавливать рабочие отношения, сотрудничать;***Регулятивные***самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
| **22 - 23** | **Географ - следопыт**Географические карты и навигация в жизни человекаИгра GeoGuessr - Let's explore the world!**Работа с приложениемGoogle Maps иGoogle Earth**Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора | Условные знаки. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас.***Система космической навигации***Изготавливать самодельный эклиметр.Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника навигатора. | Создавать игру «Картографическое домино».*Проводить чемпионат по картографическому домино.**Измерять высоту Полярной звезды с помощью* *самодельного эклиметра (совместно с родителями)****Предметные*** Представление об условных знаках мелкомасштабных карт. Представления о способах использования географических карт людьми разных профессий. Представления о содержании навигационных и исторических карт, карт лесов и стран мира. Представление о географических атласах. Умение определять географическую широту своего населённого пункта на местности. Умение читать географическую карту***Коммуникативные***формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы***Регулятивные***Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении |
| **Геосферы Земли** |
| **Литосфера** |
| **24 - 25** | **Географ - геолог**Выветривание и перемещение горных пород | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность | Заочно знакомиться с известняковыми пещерами.*Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые**результаты опыта****Предметные*** Представления о разрушении горных пород.Представления о видах выветривания горных пород.Представления об изменении рельефа земной поверхности в результате деятельности ветра, текущих вод и льда, а также деятельности человека.Умение проводить опыты по выращиванию натёчных минеральных отложений (сталактитов и сталагмитов)***Коммуникативные*** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении |
| **26 - 27** | **Географ - геолог**Рельеф земной поверхности. Горы суши | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.*Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке* | ***Предметные*** Представления о силах, формирующих рельеф земной поверхности. Представления о горах и горных хребтах. Представления о самых протяжённых горных поясах Земли. Представления о различиях гор по преобладающим высотам.Умение определять и описывать географическое положение гор***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно***Познавательные*** Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных и познавательных задач***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве |
| **28 - 29** | **Географ - геолог**Равнины и плоскогорья суши | Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа.*Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке* | ***Предметные*** Представления о равнинном рельефе. Представления о различиях равнин и гор по формированию и строению. Представления о различиях равнин по преобладающим высотам. Представления об описании равнины. Умение определять и описывать географическое положение равнины***Познавательные У***станавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач***Коммуникативные*** Организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении |
| **Гидросфера** |
| **30 - 33** | **Географ - гидролог**Воды Мирового океана | Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные теченияСоставлять карту «Глобальный океанический конвейер».Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. | ***Предметные***Представления о солёности морской воды. Представления о причинах образования морских течений. Представления о тёплых и холодных течениях. Представления о причинах образования приливов и отливов. Умение описывать океан по плану. Умение составлять картосхему «глобального океанического конвейера»***Познавательные***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач***Коммуникативные***организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками. Инициативное сотрудничество.***Личностные***будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении. Нравственно - ориентация- эстетическая |
| **34 - 35** | Защита модели, проекта |

|  |
| --- |
|  |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ н.п** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|  | **5 класс** |  |
| 1 | Географическое познание нашей планеты | 3 |
| 2 | Земля как планета Солнечной системы | 4 |
| 3 | Геосферы Земли | 7 |
| 4 | Атмосфера | 4 |
| 5 | Водная оболочка Земли | 9 |
| 6 | Биосфера | 6 |
| 7 | Итоговое занятие- защита проектов | 2 |
|  | **ИТОГО** | **35** |
|  | **6 класс** |  |
| 8 | Введение. Географическое познание нашей планеты | 6 |
| 9 | Изображение земной поверхности. План местности | 10 |
| 10 | Глобус и географическая карта. Модели земной поверхности | 7 |
| 11 | Геосферы. Литосфера | 6 |
| 12 | Гидросфера | 2 |
| 13 | Итоговое занятие: защита проектов | 2 |
|  | **ИТОГО** | **35** |
|  | **7 класс** |  |
| 14 | Введение | 2 |
| 15 | Топонимика и русский язык | 2 |
| 16 | Топонимика на физико-географической карте | 3 |
| 17 | Топонимика и история географических открытий | 3 |
| 18 | Топонимика на политической карте мира | 3 |
| 19 | Топонимия России | 4 |
| 20 | Урбанимика | 2 |
| 21 | Топонимия Кемеровской области | 2 |
| 22 | Ойконимия Кемеровской области | 3 |
| 23 | Годонимия Кемерово (Топки)  | 3 |
| 24 | Ономастика | 3 |
| 25 | Работа над творческими проектами | 2 |
| 26 | Итоговое занятие | 3 |
|   | **ИТОГО** |  |
|   |   |  |