Управление образования Администрации Топкинского района муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9»

Обсуждено Утверждено на заседании МО решением педсовета протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ руководитель МО председатель педсовета

­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ С.А. Орлинская

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности ***«Веселый карандаш»***

направление ***общеинтеллектуальное***

уровень, класс ***начальное общее, 1класс***

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Составители ***Волосникова Т.В., Кулагина Е.В.***

Кол-во часов 33

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**:

1. Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу
2. Принятие и освоение социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
3. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

**Регулятивные:**

1. выполнять различные учебные действия, пользоваться при этом разными способами помощи, оценивать правильность выполнения действий другими, вносить необходимые коррективы; контролировать и оценивать свои действия;

**Познавательные:**

1. осознавать звуки, соотношение звуков и букв, слова, речь (устную и письменную;
2. осознанно читать, критически оценивать полученную информацию, соотносить её с собственным опытом, с ранее полученными знаниями;

**Коммуникативные**:

1. осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей
2. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы речевого поведения, культуры речи; задавать вопросы, слушать собеседников, стремиться сделать свою речь понятной, стараться понять мысль другого;
3. вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёру по общению
4. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Основные формы организации** | **Виды деятельности учащихся** | | **1** | Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики) | - рассматривание  рисунков;  - штриховки;  - раскрашивание по заданному алгоритму;  - тренировки  в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку слов, определять их алфавитный порядок;  -оценивание  выполнений работы с точки зрения каллиграфии и правильности письма;  -списывание  с печатного текста, регулируя свои действия в соответствии с принятой технологией. | игровая,  познавательная,  досуго - развлекательная,  социальная,  спортивно – оздоровительная,  проблемно – ценностное общение,  художественное творчество;  трудовая. | | **2** | Определение развития точности движения | | **3** | Исследование координации движения руки и глаза | | **4** | Пальчиковый театр (пальчиковая гимнастика) | | **5** | По грибы по ягоды (обведение рисунков по контуру) | | **6** | Юный строитель (вертикальная штриховка) | | **7** | Моя первая тетрадь (горизонтальная штриховка, знакомство с разлиновкой тетради, узкая и широкая строка) | | **8** | С Аладдином за волшебной лампой (лабиринт, безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры) | | **9** | Сказочный город (все виды штриховок и обводок) | | **10** | Помоги парашютисту! (знакомство с элементом - наклонная палочка) | | **11** | Волшебные фигурки (складывание) | | **12** | Делай как я (повторение заданных фигур, узора) | | **13** | Мастерская Деда Мороза (аппликация) | | **14** | Узоры на стекле (знакомство с элементами: наклонные линии с закруглениями внизу и вверху) | | **15** | В гостях у Винни-Пуха и Пятачка (знакомство с элементом - наклонная палочка с петелькой) | | **16** | Зимние забавы (знакомство с элементами: овал и полуовал) | | **17** | Умелые ручки (лепка элементов букв, складывание букв) | | **18** | В гостях у Айболита (сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э) | | **19** | Ледяной город (сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ) | | **20** | Незнайка в Солнечном городе (сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т) | | **21** | А что у Вас? (сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я) | | **22** | Храбрый заяц (сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё) | | **23** | Волшебный клубочек (сравнительные характеристики элементов букв (Д, Ю, Ф, В, Б) | | **24** | Веселый жук (сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж , У, Ч) | | **25** | Точка, точка, запятая (работа по клеточкам) | | **26** | Путешествие в город мастеров (сравнительные характеристики элементов букв Н, К) | | **27** | Эти странные буквы (сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ) | | **28** | Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв ) | | **29** | Выявление уровня подготовленности руки к письму | | **30** | Весёлая азбука | | **31** | Ай, да мы, молодцы! (итоговое занятие) | |
|  |
|  |

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Диагностика определения уровня развития ручной умелости | 1 |
| 2 | Определение развития точности движения | 1 |
| 3 | Исследование координации движения руки и глаза | 1 |
| 4 | Пальчиковый театр | 1 |
| 5 | По грибы по ягоды | 1 |
| 6 | Юный строитель | 1 |
| 7 | Моя первая тетрадь | 1 |
| 8 | С Аладдином за волшебной лампой | 1 |
| 9 | Сказочный город | 2 |
| 10 | Помоги парашютисту! | 1 |
| 11 | Волшебные фигурки | 1 |
| 12 | Делай как я | 1 |
| 13 | Мастерская Деда Мороза | 1 |
| 14 | Узоры на стекле | 1 |
| 15 | В гостях у Винни-Пуха и Пятачка | 1 |
| 16 | Зимние забавы | 1 |
| 17 | Умелые ручки | 1 |
| 18 | В гостях у Айболита | 1 |
| 19 | Ледяной город | 1 |
| 20 | Незнайка в Солнечном городе | 1 |
| 21 | А что у Вас? | 1 |
| 22 | Храбрый заяц | 1 |
| 23 | Волшебный клубочек | 1 |
| 24 | Веселый жук | 2 |
| 25 | Точка, точка, запятая | 1 |
| 26 | Путешествие в город мастеров | 1 |
| 27 | Эти странные буквы | 1 |
| 28 | Забавные мордашки | 1 |
| 29 | Выявление уровня подготовленности руки к письму | 1 |
| 30 | Весёлая азбука | 1 |
| 31 | Ай, да мы, молодцы! | 1 |