Управление образования Администрации Топкинского района муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9»

Обсуждено Утверждено на заседании МО решением педсовета протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ руководитель МО председатель педсовета

­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ С.А. Орлинская

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 по курсу внеурочной деятельности ***«Веселый карандаш»***

направление ***общеинтеллектуальное***

уровень, класс ***начальное общее, 1класс***

 (начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Составители ***Волосникова Т.В., Кулагина Е.В.***

Кол-во часов 33

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**:

1. Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу
2. Принятие и освоение социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
3. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

**Регулятивные:**

1. выполнять различные учебные действия, пользоваться при этом разными способами помощи, оценивать правильность выполнения действий другими, вносить необходимые коррективы; контролировать и оценивать свои действия;

**Познавательные:**

1. осознавать звуки, соотношение звуков и букв, слова, речь (устную и письменную;
2. осознанно читать, критически оценивать полученную информацию, соотносить её с собственным опытом, с ранее полученными знаниями;

**Коммуникативные**:

1. осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей
2. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы речевого поведения, культуры речи; задавать вопросы, слушать собеседников, стремиться сделать свою речь понятной, стараться понять мысль другого;
3. вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёру по общению
4. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Основные формы организации** | **Виды деятельности учащихся** |
| **1** | Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики) | - рассматривание  рисунков;- штриховки;- раскрашивание по заданному алгоритму;- тренировки  в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку слов, определять их алфавитный порядок;-оценивание  выполнений работы с точки зрения каллиграфии и правильности письма;-списывание  с печатного текста, регулируя свои действия в соответствии с принятой технологией. | игровая,познавательная,досуго - развлекательная,социальная,спортивно – оздоровительная,проблемно – ценностное общение,художественное творчество;трудовая. |
| **2** | Определение развития точности движения |
| **3** | Исследование координации движения руки и глаза |
| **4** | Пальчиковый театр (пальчиковая гимнастика) |
| **5** | По грибы по ягоды (обведение рисунков по контуру) |
| **6** | Юный строитель (вертикальная штриховка) |
| **7** | Моя первая тетрадь (горизонтальная штриховка, знакомство с разлиновкой тетради, узкая и широкая строка) |
| **8** | С Аладдином за волшебной лампой (лабиринт, безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры) |
| **9** | Сказочный город (все виды штриховок и обводок) |
| **10** | Помоги парашютисту! (знакомство с элементом - наклонная палочка) |
| **11** | Волшебные фигурки (складывание) |
| **12** | Делай как я (повторение заданных фигур, узора) |
| **13** | Мастерская Деда Мороза (аппликация) |
| **14** | Узоры на стекле (знакомство с элементами: наклонные линии с закруглениями внизу и вверху) |
| **15** | В гостях у Винни-Пуха и Пятачка (знакомство с элементом - наклонная палочка с петелькой) |
| **16** | Зимние забавы (знакомство с элементами: овал и полуовал) |
| **17** | Умелые ручки (лепка элементов букв, складывание букв) |
| **18** | В гостях у Айболита (сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э) |
| **19** | Ледяной город (сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ) |
| **20** | Незнайка в Солнечном городе (сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т) |
| **21** | А что у Вас? (сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я) |
| **22** | Храбрый заяц (сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё) |
| **23** | Волшебный клубочек (сравнительные характеристики элементов букв (Д, Ю, Ф, В, Б) |
| **24** | Веселый жук (сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж , У, Ч) |
| **25** | Точка, точка, запятая (работа по клеточкам) |
| **26** | Путешествие в город мастеров (сравнительные характеристики элементов букв Н, К) |
| **27** | Эти странные буквы (сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ) |
| **28** | Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв ) |
| **29** | Выявление уровня подготовленности руки к письму |
| **30** | Весёлая азбука |
| **31** | Ай, да мы, молодцы! (итоговое занятие) |

 |
|  |
|  |

 **3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема**  | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Диагностика определения уровня развития ручной умелости  | 1 |
| 2 | Определение развития точности движения | 1 |
| 3 | Исследование координации движения руки и глаза | 1 |
| 4 | Пальчиковый театр | 1 |
| 5 | По грибы по ягоды  | 1 |
| 6 | Юный строитель | 1 |
| 7 | Моя первая тетрадь  | 1 |
| 8 | С Аладдином за волшебной лампой | 1 |
| 9 | Сказочный город  | 2 |
| 10 | Помоги парашютисту!  | 1 |
| 11 | Волшебные фигурки  | 1 |
| 12 | Делай как я  | 1 |
| 13 | Мастерская Деда Мороза  | 1 |
| 14 | Узоры на стекле  | 1 |
| 15 | В гостях у Винни-Пуха и Пятачка  | 1 |
| 16 | Зимние забавы  | 1 |
| 17 | Умелые ручки  | 1 |
| 18 | В гостях у Айболита  | 1 |
| 19 | Ледяной город  | 1 |
| 20 | Незнайка в Солнечном городе  | 1 |
| 21 | А что у Вас?  | 1 |
| 22 | Храбрый заяц  | 1 |
| 23 | Волшебный клубочек  | 1 |
| 24 | Веселый жук  | 2 |
| 25 | Точка, точка, запятая  | 1 |
| 26 | Путешествие в город мастеров  | 1 |
| 27 | Эти странные буквы  | 1 |
| 28 | Забавные мордашки  | 1 |
| 29 | Выявление уровня подготовленности руки к письму | 1 |
| 30 | Весёлая азбука | 1 |
| 31 | Ай, да мы, молодцы!  | 1 |