Управление образования Администрации Топкинского района муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9

Обсуждено Утверждено на заседании МО решением педсовета протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ руководитель МО председатель педсовета

­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ С.А. Орлинская

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности ***«Успешные люди любят читать***

уровень, класс  ***основное общее, 5 класс***

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

направление ***духовно-нравственное***

Составитель ***Кочетыгова С.В.***

Кол-во часов 35

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

**Личностные результаты:**

**\***оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

\*эмоционально «проживать» текст, выражать эмоции;

\*понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

\*высказывать свое отношение, к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов-тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

\*определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

\*учиться высказывать свое предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

\*учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

\*ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)

\*находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях

\*делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

\*преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

Коммуникативные УУД:

\*оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)

\*слушать и понимать речь других

\*выразительно читать и пересказывать текст

\*договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им

\*учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

\*анализировать художественное произведение

\*сравнивать произведения разных жанров и авторов

\*давать характеристику

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела**  **содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1. | Сказочные секреты. (4 часа)  Сказки как вид народной прозы, нравоучительный и философский характер сказок. Роль сказки в жизни человека. Моральные качества. Законы общественной жизни, зашифрованные в сказках. | Виртуальные экскурсии. Беседа. Рассказ учителя. Просмотр видео ролика. | Особенности путешествия героя в чужой мир.  Миф и сказка.  Связь сказки с мифологическими представлениями древних славян. Выражение народного взгляда в сказка.  Понятия сюжета и композиция.  Характеристика персонажей. |
| 2. | Волшебство народных сказок. (12 часов)  Борьба добра со злом. Волшебные числа. Волшебные события. Волшебные существа. Волшебные предметы. | Беседа. Рассказ учителя. Просмотр видео ролика. | Сопоставление и анализ русских сказок, и сказок народов мира: общие черты героев: ума, находчивости, ответственности за принятия решения, сила характера. |
| 3. | Сказочно-былинный жанр (3 часа)  Русские народные торжественные песни, жанр устного народного творчества: сочиняли талантливые люди, но не записывали. Народное название былины-старины, то есть повествование о старинных былинах. | Беседа. Рассказ учителя. Просмотр видео ролика. | Сказочно – былинный жанр . Сказочные приметы: начало сказки, хорошая концовка, троекратный повтор, волшебная водадающая силу.  Наличие архаизмов, устойчивых выражений. |
| 4. | Авторские сказки (5 часов)  Отличие и сходство авторской сказки и народной. Сказка написанная автором. Вера сказки в самоценности благородных качеств, безкомпромиссноепредпочтение добра, призыв к мудрости. | Беседа. Рассказ учителя. Просмотр видео ролика. | Сравнительны анализ сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»-чудесные предметы « пирожок» и «яблочки». Нравственные уроки жизни, урок исследования по сказки Н.С.Лискова «Особенности народной и литературной сказки».  Использование автором образов символов. |
| 5. | Волшебство сказок зарубежных писателей (10часов)  Сказки братьев Гримм. История жизни братьев Гримм. А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и 7 богатырях» | Беседа. Рассказ учителя. Просмотр видео ролика. | Сравнительный анализ сказок .  Добрые и злые герои сказок.  Использование автором образов, символов. |
| 6. | Итоговый урок по пройденному за год материалу. | Защита мини проектов. | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Сказочные секреты. | 4 |
| 2. | Волшебство народных сказок. | 12 |
| 3. | Сказочно-былинный жанр | 3 |
| 4. | Авторские сказки | 5 |
| 5. | Волшебство сказок зарубежных писателей | 10 |
| 6. | Итоговый урок по пройденному за год материалу. | 1 |