Управление образования Администрации Топкинского района муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9»

Обсуждено Утверждено на заседании МО решением педсовета протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ руководитель МО председатель педсовета

­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ С.А. Орлинская

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности ***«Умка»***

направление ***общеинтеллектуальное (коррекционное)***

уровень, класс ***начальное общее, 2-4 класс***

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Составитель ***Шевцова Л.А.***

Кол-во часов 34

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

*Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

*Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать*верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находитьответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

*Читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела.**  **Содержание.** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1-2 | Знакомство со значениями имён, нахождение соответствий русских и иностранных имён, разгадывание и составление ребусов | Развивающее занятие | Работа в паре (умение находить соответствие русских и иностранных имен) |
| 3-4 | Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги. | Развивающее занятие | Работа в паре (развивающая), составление ребусов. |
| 5-6 | Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа. | Развивающее занятие | Работа в паре (развивающая), составление ребусов. |
| 7-8 | Обучение решению и составлению рисуночных ребусов | Игра-занятие | Работа в группах (сравнивать между собой картинки) |
| 9-10 | Обучение разгадыванию и составлению загадок | Викторина | Работа в группах (выявлять закономерности и проводить аналогии). |
| 11-12 | Обучение разгадыванию шарад | Развивающее занятие | Работа в паре |
| 13-14 | Решение загадок и логических задач о сказочных героях | КВН | Работа в группах |
| 15-16 | Знакомство с анаграммами. Обучение их решению и составлению | Тематическое занятие | Групповое занятия |
| 17-18 | Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением | Тематическое занятие | Групповое занятия |
| 19-20 | Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц | Занятие | Работа в паре (судить о противоположных явлениях) |
| 21-22 | Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними | Тестовое занятие | Групповое занятие |
| 23-24 | Обучение решению и составлению «магических» квадратов | Развивающее занятие | Работа в паре |
| 25-26 | Знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач | Викторина | Работа в группах |
| 27-28 | Решение и составление задач- шуток | Игра «Поле чудес» | Работа в группах |
| 29-30 | Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего» | Развивающее занятие | Групповое занятие (выявлять функциональные отношения между понятиями) |
| 31-32 | Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей | Развивающее занятие | Групповое занятие |
| 33 | Открытый интеллектуальный марафон | Урок «Угадайка» | Работа в группах |
| 34 | Итоговый урок | КВН | Групповое занятие |

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | В мире русского языка | 10 |
| 2. | Занимательная математика | 9 |
| 3. | Игры с предметами | 9 |
| 4. | Головоломки | 5 |
| 5. | Итоговое занятие | 1 |
| 6. | Итого | 34 |