ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Управление образования Администрации Топкинского района

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Основная общеобразовательная школа № 9»

Обсуждено Утверждено

на заседании МО решением педсовета

протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_

руководитель МО председатель педсовета

­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_Т.В. Волосникова \_ \_\_\_\_ С.А.Орлинская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

по курсу  ***«Сказкотерапия»***

 уровень, класс ***начальное общее, 1-4 класс***

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

направление ***социальное (коррекционное)***

составитель ***педагог-психолог : Шевцова Л.А.***

Кол-во часов: 34

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**:

*\**формирование стремления проявить свое личное мнение, позицию или взгляды;

 *\**развитие способности владеть инициативой в общении, умение

организовать внимание партнеров по общению, стимулировать их

коммуникативность, управлять процессом общения, эмоционально

откликаться на состояние партнеров;

 *\** развитие гуманногоотношение к другому человеку (проявления

доброты, внимания, сочувствия, сопереживания и содействия);

 \*развитие способности связанной с познанием другого человека,

способностью понять его особенности, интересы, потребности, заметить

изменения настроения, эмоционального состояния и др.

позволяющего выбирать адекватные ситуации способы общения и

взаимодействия с другими людьми.

 \*формирование новых представлений о людях, предметах и явлениях

окружающего мира, новый эмоциональный опыт.

**Метапредметные результаты:**

 \*Развитие творческого (креативного) мышления ребенка;

 \*Совершенствование вербального языка (ребенок учится доходчиво и

правильно формулировать свои мысли);

 \*Развитие фантазии и воображения;

 \*Развитие способности к глубокому образному мышлению,

установлению причинно-следственных связей;

\*Развитие эмпатии и умения слушать (т.к. в ходе анализа ребенок учится

чувствовать главного героя и слушать то, что говорят другие дети).

 \*Развитие умения выражать свои мысли;

 \*Развитие памяти и внимания;

 \*Развитие способности слушать другого человека, следить за ходом его

мыслей и умение пристраивать свои собственные мысли и фантазии в

контекст повествования;

 \*Развитие способности к децентрированию, умение встать на место

другого, посмотреть на мир с разных сторон.

 **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  **Название раздела.** **Содержание** | **Формы** **организации** |  **Виды деятельности** |
| **1.** 1. | **Я единственный на планете.** Я – первоклассник. | Беседа, разбор ситуаций. | Беседа о школе, игра «Чем похожи, чем отличаются?», разгадывание загадок. |
|  2. | Зачем мне нужно ходить в школу? | Беседа,обсуждение. | Разбор ситуации по картинке,игра «Кто быстрее?» |
|  3. | Мой класс. | Беседа, анализ ситуаций. | Беседа о взаимоотношениях в классе, игра на сплочение детей в коллективе, рисование смайликов для своих друзей. |
|  4. | Какие ребята в моём классе? | Беседа, анализ ситуаций. | Беседа о друзьях, о разных характерах, решение проблемных ситуаций. |
|  5. | Мои друзья в классе. | Беседа,обсуждение. | Беседа о друзьях, разбор и проговаривание комплиментов для друзей. |
|  6. | Мои успехи в школе. | Беседа, анализ ситуаций. | Беседа на тему «Я и школа», викторина «Вопрос-ответ», игра «Мои эмоции». |
| **2.** 7. | **Добро пожаловать в сказочный мир**Кого можно назвать творцом? | Беседа, игра «Вопрос-ответ», решение проблемных ситуаций. | Беседа-рассуждение «Что такое творчество?», игра «Вопрос-ответ», решение ситуаций, объяснение своего поведения. |
| 8. | Сказка и реальность. | Беседа, разбор ситуаций. | Прослушивание сказки «Девочка и горшок»,обсуждение ситуаций, рисование эпизодов из сказки. |
|  9. | Я умею творить! | Беседа,обсуждение. | Беседа о любимых творческих занятиях, выступление в концерте «Мои таланты» |
|  10. | Мои сны. | Беседа, разбор ситуаций. | Беседа о сновидениях «Мои сны», просмотр иллюстраций, разбор ситуаций.  |
|  11. | Я умею сочинять! | Беседа, разбор ситуаций. | Предложить сочинить свою сказку, рассказать о своем выборе. |
|  12. | Фантазия и ложь. | Беседа, разбор ситуаций. | Рассказы из жизни, решение ситуаций, нахождение выхода из сложный ситуаций. |
| **3.** 13. | **Лабиринты моего «Я».**Кто я? | Беседа, разбор ситуаций. | Охарактеризовать свой внутренний мир, свое поведение, поступки. Разбор предложенных ситуаций. |
|  14. | Какой я – большой или маленький? | Беседа,обсуждение. | Беседа на тему: «Хочу все знать, хоть я и кроха. А хорошо ли это? Может плохо?», разбор ситуаций. |
|  15. | Мои способности | Беседа,обсуждение. | Тренинг эмоций, обсуждение ситуаций. |
|  16. | Мой выбор, мой путь. | Беседа, разбор ситуаций. | Анализ рассказа В.Волкова «Вежливый дедушка», упражнение «Превращаемся из любопытного в любознательного». |
|  17. | Мой внутренний мир. | Беседа, разбор ситуаций. | Три этюда (без слов, с помощью мимики и жестов), секреты вдвоем, ситуация «Отгадай-ка интерес!» |
|  18. | Уникальность моего внутреннего мира. | Беседа, анализ своего внутреннего мира. | Беседа «Чтоб мечты совей добиться, нужно к этому стремиться», игра-пантомима «Кем быть». |
|  19. | Кого я могу впустить в свой внутренний мир?Что значит верить? | Беседа, обсуждение ситуаций. | Игра «Поиграем помечтаем», этюд «Три желания», упражнение «Если бы я был волшебником, что бы я сделал для всех людей?» |
| **4.** 20. | **Что такое сотрудничество*?***Что такое сотрудничество? | Беседа, игра «Вопрос-ответ» | Беседа о сотрудничестве, упражнение «Чудеса на небе», беседа «Как помочь другу? |
|  21. | Я умею понимать другого. | Беседа, обсуждение ситуаций. | Беседа «Людям забота как воздух нужна-стать здоровее поможет она», обсуждение ситуации в стихотворении «Мой братик». |
|  22. | Я умею договариваться с людьми. | Беседа, анализ ситуаций. | Беседа, игра «Кто о нас заботиться?», разрешение проблемных ситуаций. |
| **5.** 23. | **Как много поучительного в сказках**.Беседа по сказке «О рыбаке и рыбке» | Беседа и показ рисунка, подбор пословиц и выражений, обсуждение текста. | Анализ загадки Н.Григорьевой., беседа по рисунку, этюд «Встреча с Золотой рыбкой», стол сказочных находок. |
| 24. | Герои сказки колобок. | Беседа, игра «Колобок», выполнение заданий на предложенную тему. | Анализ загадки Н.Григорьевой, игра «Колобок», составление сериала про Колобка. Викторина «Вопрос-ответ» |
|  25. | Репка на новый лад. | Беседа, разбор пословиц и выражений, составление новой сказки. | Беседа и показ рисунка, подбор пословиц и выражений к сказке «Репка», этюд «Мы-герои сказки «Репка», составление новой концовки к сказке. |
|  26. | Веселые истории по сказке «Волк и семеро козлят». | Беседа, игра, решение проблемных ситуаций. | Подбор пословиц и выражений к сказке, этюд «Мы-мимы», викторина «Вопрос-ответ».  |
|  27. | Беседа по сказке «Колосок» | Беседа, творческие задания. | Анализ загадки Н.Григорьевой, этюд «Кот и мышата», сказочная математика, ошибки сказочных героев. |
|  28. | Беседа по сказке «Хромая уточка» | Беседа, разбор ситуаций. | Подбор пословиц и выражений к сказке «Хромая уточка», сказочная математика, ситуации «Загадочные объявления». |
|  29. | Беседа по сказке «Лиса и журавль» | Беседа, работа с пантомима «Изобразим сказку»,решение ситуаций. | Анализ загадки Н.Григорьевой, беседа и показ рисунка, решение ситуации «Все вместе помогаем», пантомима «Изобразим сказку» |
|  30. | Беседа по сказке «Три медведя» | Беседа, инсценировка истории, отгадывание загадок. | Беседа и показ рисунка, подбор пословиц и выражений к сказке «Три медведя», инсценировка истории «Медвежонок заболел», сказочная математика. |
|  31. | Беседа по сказке «Три поросенка» | Беседа, подбор пословиц, конкурс на самый выразительный диалог, решение проблемных ситуаций. | Этюд «На сельском дворе», конкурс на самый выразительный диалог сказки «Сто волков», сказочная математика. |
|  32. | Беседа по сказке «Красная шапочка» | Чтение и анализ сказки, беседа по рисунку, отгадывание загадок. | Этюд «Цветы», чтение и анализ Мишиной сказки «Красная Шапочка», подбор пословиц и выражений к сказке. |
| 33. | Беседа по сказке «Дюймовочка» | Беседа по картинке, инсценировка сценки, конкурс «Кто больше назовет птиц из известных сказок». | Анализ загадки Н.Григорьевой, сказочная пантомима, подбор пословиц и поговорок, , конкурс «Кто больше назовет птиц из известных сказок?» |
| 34. | Беседа по сказке «Золушка» | Беседа по картинке. Анализ загадок, отгадывание загадок. | Анализ загадки Н.Григорьевой, этюд «Мы –на балу у короля», конкурс на лучшего театрального героя. |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Название раздела** |  **Количество часов** |
| 1. | Я единственный на планете.  | 6 |
| 2. | Добро пожаловать в сказочный мир.  | 6 |
| 3. | Лабиринты моего «Я» | 7 |
| 4. | Что такое сотрудничество? | 3 |
| 5. | Как много поучительного в сказках. | 12 |
|  | Итого: | 34 |