Управление образования Администрации Топкинского района муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9»

Обсуждено Утверждено на заседании МО решением педсовета протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ руководитель МО председатель педсовета

­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ С.А. Орлинская

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности ***«Четыре путешествия в Счисляндию»***

направление ***общеинтеллектуальное***

уровень, класс ***начальное общее, 1-4 класс***

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Составители ***Волосникова Т.В., Кулагина Е.В., Ефимова Е.Е., Слободчикова А.Г.***

Кол-во часов 135

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ КУРСА**

**Личностные результаты:**

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**2. .СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| **1 класс (33 часа)** | | |  |
| **1.** | Арифметические забавы. | игры на развитие внимания и закрепления терминологии;  игры-тренинги;  игры-конкурсы (с делением на команды);  сюжетные игры на закрепление пройденного материала;  интеллектуально-познавательные игры;  интеллектуально-творческие игры. | последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;  решать логических задач;  решать задачи с геометрическим содержанием;  решать и составлению задач-шуток, магических квадратов;  обобщать математический материал;  понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним, единство с коллективом;  при помощи учителя проводить самоконтроль и корректировку выполненную работу. |
| **2.** | Логика в математике. |
| **3.** | Задачи с геометрическим содержанием. |
| **2 класс (34 часа)** | | |  |
| **1.** | Арифметические забавы. | игры на развитие внимания и закрепления терминологии;  игры-тренинги;  игры-конкурсы (с делением на команды);  сюжетные игры на закрепление пройденного материала;  интеллектуально-познавательные игры;  интеллектуально-творческие игры. | оперировать числовой и знаковой символикой;  поиску закономерностей;  сочинять математические задания, сказки, задачи-шутки;  решать задачи с геометрическим содержанием;  самостоятельно принимать решения, делать выводы;  понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним;  под руководством учителя проводить самоконтроль и корректировку выполненную работу. |
| **2.** | Логика в математике |
| **3.** | Задачи с геометрическим содержанием. |
| **3 класс (34 часа)** | | |  |
| **1.** | Арифметические забавы. | игры на развитие внимания и закрепления терминологии;  игры-тренинги;  игры-конкурсы (с делением на команды);  сюжетные игры на закрепление пройденного материала;  интеллектуально-познавательные игры;  интеллектуально-творческие игры. | решать задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами;  решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств;  отличать осевую и центральную симметрию;  принципу Дирихле;  анализировать;  уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга;  под руководством учителя проводить самоконтроль и корректировку выполненную работу. |
| **2.** | Логика в математике |
| **3.** | Задачи с геометрическим содержанием. |
| **4 класс (34 часа)** | | |  |
| **1.** | Арифметические забавы. | игры на развитие внимания и закрепления терминологии;  игры-тренинги;  игры-конкурсы (с делением на команды);  сюжетные игры на закрепление пройденного материала;  интеллектуально-познавательные игры;  интеллектуально-творческие игры. | расшифровывать тайнам шифра (чтение и составление ребусов).  решать и составлять задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов; решать задачи, применяя принцип Дирихле;  решать более сложные комбинаторные задачи;  обобщать, делать выводы;  аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;  самоконтроль и корректировка выполненного задания. |
| **2.** | Логика в математике. |
| **3.** | Задачи с геометрическим содержанием. |

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому занятие состоит из «кусочков», среди которых и гимнастика ума, и логика, и поиск девятого и многое другое.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, блоков, тем** | | | **Всего**  **часов** | |
| **1 класс (33 часа)** | | | | | |
| **1.** | Арифметические забавы. | | | 9 | |
| **2.** | Логика в математике. | | | 15 | |
| **3.** | Задачи с геометрическим содержанием. | | | 8 | |
| **2 класс (34 часа)** | | | | | |
| **1.** | Арифметические забавы. | | | | 11 |
| **2.** | Логика в математике | | | | 14 |
| **3.** | Задачи с геометрическим содержанием | | | | 9 |
| **3 класс (34 часа)** | | | | | |
| **1.** | Арифметические забавы. | | 10 | | |
| **2.** | Логика в математике | | 13 | | |
| **3.** | Задачи с геометрическим содержанием | | 11 | | |
| **4 класс (34 часа)** | | | | | |
| **1.** | Арифметические забавы. | 9 | | | |
| **2.** | Логика в математике. | 13 | | | |
| **3.** | Задачи с геометрическим содержанием. | 12 | | | |