Управление образования Администрации Топкинского района муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9»

Обсуждено Утверждено на заседании МО решением педсовета протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ руководитель МО председатель педсовета

­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ С.А. Орлинская

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 по курсу внеурочной деятельности ***«Четыре путешествия в Счисляндию»***

направление ***общеинтеллектуальное***

уровень, класс ***начальное общее, 1-4 класс***

 (начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Составители ***Волосникова Т.В., Кулагина Е.В., Ефимова Е.Е., Слободчикова А.Г.***

Кол-во часов 135

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ КУРСА**

**Личностные результаты:**

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**2. .СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| **1 класс (33 часа)** |  |
| **1.** | Арифметические забавы. | игры на развитие внимания и закрепления терминологии; игры-тренинги; игры-конкурсы (с делением на команды); сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры.  | последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;решать логических задач;решать задачи с геометрическим содержанием; решать и составлению задач-шуток, магических квадратов;обобщать математический материал;понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним, единство с коллективом;при помощи учителя проводить самоконтроль и корректировку выполненную работу. |
| **2.** | Логика в математике. |
| **3.** | Задачи с геометрическим содержанием. |
| **2 класс (34 часа)** |  |
| **1.** | Арифметические забавы. | игры на развитие внимания и закрепления терминологии; игры-тренинги; игры-конкурсы (с делением на команды); сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры.  | оперировать числовой и знаковой символикой;поиску закономерностей;сочинять математические задания, сказки, задачи-шутки;решать задачи с геометрическим содержанием;самостоятельно принимать решения, делать выводы;понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним;под руководством учителя проводить самоконтроль и корректировку выполненную работу. |
| **2.** | Логика в математике |
| **3.** | Задачи с геометрическим содержанием. |
| **3 класс (34 часа)** |  |
| **1.** | Арифметические забавы. | игры на развитие внимания и закрепления терминологии; игры-тренинги; игры-конкурсы (с делением на команды); сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры.  | решать задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами;решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств;отличать осевую и центральную симметрию;принципу Дирихле;анализировать;уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга;под руководством учителя проводить самоконтроль и корректировку выполненную работу. |
| **2.** | Логика в математике |
| **3.** | Задачи с геометрическим содержанием. |
| **4 класс (34 часа)** |  |
| **1.** | Арифметические забавы. | игры на развитие внимания и закрепления терминологии; игры-тренинги; игры-конкурсы (с делением на команды); сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры.  | расшифровывать тайнам шифра (чтение и составление ребусов).решать и составлять задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов; решать задачи, применяя принцип Дирихле;решать более сложные комбинаторные задачи;обобщать, делать выводы; аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;самоконтроль и корректировка выполненного задания. |
| **2.** | Логика в математике. |
| **3.** | Задачи с геометрическим содержанием. |

 Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому занятие состоит из «кусочков», среди которых и гимнастика ума, и логика, и поиск девятого и многое другое.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Всего** **часов** |
| **1 класс (33 часа)** |
| **1.** | Арифметические забавы. | 9 |
| **2.** | Логика в математике. | 15 |
| **3.** | Задачи с геометрическим содержанием. | 8 |
| **2 класс (34 часа)** |
| **1.** | Арифметические забавы. | 11 |
| **2.** | Логика в математике | 14 |
| **3.** | Задачи с геометрическим содержанием | 9 |
| **3 класс (34 часа)** |
| **1.** | Арифметические забавы. | 10 |
| **2.** | Логика в математике | 13 |
| **3.** | Задачи с геометрическим содержанием | 11 |
| **4 класс (34 часа)** |
| **1.** | Арифметические забавы. | 9 |
| **2.** | Логика в математике. | 13 |
| **3.** | Задачи с геометрическим содержанием. | 12 |