

Управление образования
администрации Топкинского муниципального района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»
(МБОУ «ООШ № 9»)

Калинина ул., д. 4, 652303, Топки г., Кемеровская область, Российской Федерации
тел. 4-60-68, e-mail: sh9topki@mail.ru
ОКПО 43836246, ОГРН 1024201979669
ИНН/КПП 4229004115/422901001

ПРИКАЗ

от 31.07.2019 года

№ 161-ОД

**Об утверждении
публичного доклада**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.29, письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 г № 13-312 «О подготовке Публичных докладов» и с целью предоставления обществу (родителям, законным представителям, учредителю, всем заинтересованным лицам) информации о состоянии дел, результатах функционирования и развития, на основании «Положения о публичном докладе» за 2018-2019 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить публичный доклад МБОУ «ООШ №9» за 2018-2019 учебный года.
2. Ухаткиной А.А.- ответственной за школьный сайт :
 - опубликовать доклад на официальном сайте школы;
 - основные тезисы доклада предоставить на общешкольном родительском собрании (сентябрь 2019 года) и общем собрании работников (август 2019 года)
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «ООШ №9»



С.А.Орлинская.

Управление образования
администрации Топкинского муниципального района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»
(МБОУ «ООШ № 9»)

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2018-2019 учебный год

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Полное наименование Школы – *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

«Основная общеобразовательная школа № 9».

Сокращенное наименование Учреждения: *МБОУ «ООШ №9».*

Организационно-правовая форма: *учреждение.*

Тип учреждения: *общеобразовательное.*

Тип образовательной организации: *общеобразовательная организация*

1.2. Учредителем Школы и собственником её имущества является Администрация Топкинского муниципального района.

Функции и полномочия учредителя Школы от имени администрация Топкинского муниципального района осуществляет уполномоченный орган в лице управления образования администрация Топкинского муниципального района. (далее - Учредитель).

1.3. Место нахождения Школы (юридический адрес Школы):

Фактический адрес. : 652303 Кемеровская область город Топки улица Калинина,4 .

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

652303 Кемеровская область город Топки улица Калинина,4 .

Телефон, e-mail.: 8 (384 54) 4-60-68,sh09topki@mail.ru

Директор школы: Орлинская Светлана Анатольевна

Председатель органа общественно-государственного управления : Ульрих Вера Николаевна.

1.4. Школа является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления имущество. Школа филиалов не имеет

1.5. Школа как образовательная организация действует на основании устава, который является основным нормативным локальным актом образовательной организации, согласно ч. 1 ст. 25 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Устав школы Утвержден Постановлением администрации Топкинского муниципального района, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по Кемеровской области :

Серия 42 № 003039664, дата выдачи 29 марта 2000 г., ИНН 4229004115.

В своей деятельности МБОУ «ООШ № 9» руководствуется:

Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными актами Российской Федерации и Уставом МБОУ «ООШ №9».

1.6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности : серия 42Л01 № 0002129 от 26.06.2015 года, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия - бессрочно

2. Образовательная политика

Основными видами деятельности Школы является реализация:

основной образовательной программ начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по индивидуальным учебным планам соответствующего уровня образования.

Миссия школы - удовлетворить образовательные запросы смешанного контингента обучающихся и предоставить педагогам и обучающимся необходимую сферу деятельности для реализации интеллектуальных, творческих способностей,

профессионального самоопределения, формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации .

Достижение обозначенной миссии осуществляется через активизацию внутренних резервов школы, направленных на совершенствование содержания, структуры, организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов, развертывание системы широкого социального партнерства.

Для реализации стратегической цели в программе развития определены главные направления деятельности школы:

1. Совершенствование технологии и качества образования.
2. Совершенствование системы управления школой.
3. Развитие форм дополнительного образования.
4. Повышение информационной культуры сотрудников, родителей (законных представителей), учащихся школы.
5. Совершенствование учебно-материальной базы школы.

Исходя из анализа деятельности школы, приоритетных направлений были определены задачи на 2018 – 2019 учебный год:

1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ.
2. Выстраивание разветвленной системы поддержки талантливых детей.
3. Разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода.
4. Внедрение новых финансово-экономических механизмов хозяйствования и продолжение повышения заработной платы работникам ОУ.
5. Создание условий для достижения нового качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ.
6. Создание системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального образования, методической работы и самообразования педагогов.
7. Формирование механизма психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Формирование социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.
9. Совершенствование системы воспитания гражданского и патриотического сознания школьников.

3. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (самоуправления). Структура управления определена Уставом МБОУ «ООШ №9». Единоличным исполнительным органом Школы является директор, назначаемый на эту должность и освобождаемый от нее Учредителем. Компетенции директора установлены Уставом и трудовым договором. В школе имеются коллегиальные органы управления, деятельность которых регламентируется локальными нормативными актами – Положениями.

К коллегиальным органам управления относятся Общее собрание работников, педагогический совет, общешкольный родительский комитет. Компетенции коллегиальных органов закреплены в Уставе.

Разработаны Положения, закрепляющие порядок формирования, функции и структуру органов общественного управления образовательной организацией:

Положение о педагогическом совете

Положение об Общешкольном родительском комитете

Положение об общем собрании работников МБОУ «ООШ №9»

В целях учета мнения обучающихся, по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся в школе создан и действует под общим руководством заместителя директора по воспитательной работе Макаренко И.В., Совет обучающихся (7-9 классы).

Направления деятельности и регламент работы определяет Положение о совете обучающихся.

Выборный орган первичной профсоюзной организации работников МБОУ «ООШ №9», осуществляет свою деятельность в пределах прав Трудового Кодекса Российской Федерации и полномочий Коллективного договора.

В школе сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно-общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, учащихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательного процесса, в разработке и реализации программы развития школы.

Информация о работе директора школы и педагогического коллектива доводится до потребителей образовательных услуг постоянно:

сентябрь 2018г.

- публичный отчет директора перед родителями на заседании общешкольного родительского комитета.,

- информационное собрание для родителей и обучающихся «О проведении государственной итоговой аттестации в 9-ом классе».

январь 2019г.

- собрание - встреча с родителями будущих первоклассников «Презентация образовательной организации»

апрель 2019г.

- организация и проведение конференции с участием родителей 1-4 классов классах «Обучение и воспитание младших школьников»,

- собрание для родителей и обучающихся «Взаимодействие школы и родителей в обеспечении готовности учащихся 9-х классов к итоговой аттестации»;

март 2019 г.

- практикум для родителей 9 -го класса «Сдаем ГИА»

В ежегодном Годовом плане работы школы отражены направления и мероприятия развития системы управления: раздел VII «Совершенствование системы управления учреждением, внедрение механизма социального партнерства в управлении школой».

4.Спектр реализуемых образовательных программ и услуг

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий.

Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, включающий:

- ФГОС НОО;

- ФГОС ООО;
- ФГОС ОВЗ
- ФК ГОС;
- ООП НОО, ООП ООО.
- Учебные планы к ООП НОО и ООП ООО, индивидуального обучения ;
- Планы внеурочной деятельности к ООП НОО, ООП ООО ;
- Календарные учебные графики по уровням образования (2018-2019уч.г.);
- Программы учебных предметов, элективных курсов, факультативов, внеурочной деятельности;
- Внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность .

Учебный процесс по уровням образования начального общего основного общего, среднего общего организуется в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

Расписания учебных занятий в 2018 – 2019 учебном году разработано в соответствии с СанПиН2.4.2.2821-10,

Образовательные программы, реализуемые в МБОУ «ООШ № 9», реализуются с учетом внесенных в федеральные государственные образовательные стандарты изменений:

ФГОС НОО

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" Учебный процесс по уровням образования начального общего основного общего, среднего общего организуется в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

Расписания учебных занятий в 2018 – 2019 учебном году разработано в соответствии с СанПиН2.4.2.2821-10.

Образовательные программы, реализуемые в МБОУ «ООШ № 9», реализуются с учетом внесенных в федеральные государственные образовательные стандарты изменений:

ФГОС НОО

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" ФГОС ООО

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»

Приказ Министерства образования РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) определяет содержание начального общего образования и особенности учебно-

воспитательного процесса и управления в МБОУ «ООШ №9» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС НОО) согласно концепции развития системы образования в Российской Федерации.

Целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В ООП НОО представлены все разделы в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП НОО.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ООШ №9» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. №1897), примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учётом запросов участников образовательного процесса.

ООП ООО МБОУ «ООШ №9» принята педсоветом 30.03.2015г, утв. приказом от 31.08.2015г №172.

В 2019г. обучение в классах основного общего образования осуществлялась по ФГОС ООО в 5-8кл.

Целями реализации ООП ООО являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В ООП ООО представлены все разделы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре и содержанию ООП ООО.

Образование обучающихся по ФК ГОС на ступени основного общего образования в 2018-2019 учебном году направлено на реализацию следующих основных целей Федерального компонента образовательного стандарта:

Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

5. Анализ результатов ВПР и годовых отметок по предмету:

«Русский язык»

в 5 классе видно, что отметки, выставленные за знания учащихся по итогам года, завышены на 7 % ; в 6,7 классе –отметки выставлены адекватно и соответствуют уровню обученности учащихся по данному предмету, а «неудовлетворительных» отметок нет, хотя по итогам написания ВПР – «неудовлетворительные» отметки в каждом классе имеют место быть.

Также можно заметить, что качество падает (по сравнению с предыдущим годом) – на 6% (ВПР) на 5% (год)

Достижение планируемых результатов на низком уровне по критериям:

- совершенствование видов речевой деятельности – 16% (5кл)
- анализ словосочетаний и предложений – 21% (5кл)
- анализ текста – 22%
- списывать текст с пропущенными орфограммами и пунктограммами – 27% (6кл)
- соблюдение изученных правил – 27% (7кл)
- владение различными навыками и видами чтения – 17% (7кл)
- «Математика

в 5 классе видно, что отметки, выставленные за знания учащихся по итогам года, завышены на примерно на 8 % ; в 6,7 классе –отметки выставлены с завышением на 3,4% , а «неудовлетворительных» отметок нет, хотя по итогам написания ВПР – «неудовлетворительные» отметки в каждом классе имеют место быть.

Также можно заметить, что качество выросло (по сравнению с предыдущим годом) – на 3% (ВПР) на 6% (год)

Достижение планируемых результатов на низком уровне по критериям:

- развитие представлений о числе и числовых системах – 31%
- умение применять изученные понятия, результаты и методы для решения задач – 5% (7кл), 8% (6кл)
- умение проводить логические обоснования – 5% (6кл), 12% (5кл)
- «Биология»

в 5 классе видно, что отметки, выставленные за знания учащихся по итогам года, завышены на 11 % ; в 6 – на 5%, в 7 классе – на 18% , а «неудовлетворительных» отметок нет, хотя по итогам написания ВПР – «неудовлетворительные» отметки в каждом классе имеют место быть.

Также можно заметить, что качество выросло (по сравнению с предыдущим годом) – в классе – на 2% (ВПР) и понизилось на 7% (год)

Следует заметить, что качество написания ВПР по биологии находится на низком уровне.

Достижение планируемых результатов на низком уровне по критериям:

- общие свойства организмов и их проявление у животных- 18% (7кл)
- класс млекопитающие – 22% (7кл)
- умение строить причинно-следственные связи – 24% (5кл)
- клетка – 29% (5кл)
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки , символы для решения познавательных задач- 23% (6кл)
- «История »

в 5 классе видно, что отметки, выставленные за знания учащихся по итогам года, завышены на 10 % ; в 6, 7 классе – на 7% , а «неудовлетворительных» отметок нет, хотя по итогам написания ВПР – «неудовлетворительные» отметки в каждом классе имеют место быть.

Также можно заметить, что качество понизилось (по сравнению с предыдущим годом) – в классе – на 2% (ВПР) и на 2% (год)

Достижение планируемых результатов на низком уровне по критериям:

- овладение базовыми историческими знаниями – 8% (7кл)
- умение строить причинно-следственные связи – 10%(7кл)

- умение создавать обобщения, классифицировать – 18% (5,6кл)
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы для решения познавательных задач – 22% (6кл)

- География – отметки завышены на 7%, 4% - неудовлетворительные результаты

Достижение планируемых результатов на низком уровне по критериям:

- умение определять понятия и устанавливать аналогии – 19%
- владение основами картографической грамотности – 6%
- сформированность представлений о географических объектах. Процессах – 28%
- Обществознание – отметки завышены на 15%.

Достижение планируемых результатов на низком уровне по критериям:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 48%
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека – 16%
- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, социальной ответственности – 19%

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- 4.- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО; составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
6. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
7. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
8. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
9. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
10. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем на каждом уроке по каждому предмету.

11. Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия

6. Результаты государственной итоговой аттестации

Стабильные результаты по сравнению с предыдущим учебным годом (по среднему баллу) можно отметить по предметам:

- русский язык, математика, обществознание.

в 2018-2019 учебном году нет неудовлетворительных результатов по биологии, повышение ср. балла - незначительное на 0,2 по биологии.

Русский язык

С работой по русскому языку в формате ОГЭ справились 94,44% учащихся.

На оценку «5» справились - 11%

«4» справились - 33%

«3» справились - 50%

«2» справились - 6%

Кач-во по итогам ОГЭ составило - 44,4%

Кач-во за 2018-

2019 учебный год составило - 27,78%

- Подтвердили свои годовые оценки - 11 человек - 61%
- Повысили оценки - 5 человек - 28%
- Понизили оценки - 2 человека - 11% (Ермоченко Алена, Романов Константин. Романов Константин не справился с заданиями в форме ОГЭ, так как у ученика нарушение речи, дизграфия. От сдачи экзамена в щадящей форме ученик отказался).

Задания, которые вызвали затруднения:

- меньшее кол-во баллов учащиеся получили за задания с развернутым ответом (сочинение-рассуждение), где необходимо было привести два аргумента в подтверждение своего тезиса.;

- в работе экзаменуемых имеется нарушение абзачного членения текста либо присутствуют логические ошибки;

- отсутствует композиционная стройность, имеются ошибки в построении текста.

- грамотность (орфография и пунктуация);

- в заданиях с кратким ответом затруднения вызвали: задание с изобразительно-выразительными средствами языка, расстановка знаков препинания в сложном предложении.

Математика

С работой по математике в формате ОГЭ справились 94,44% учащихся.

На оценку «5» справились - 0 %

«4» справились - 64 %

«3» справились - 33%

«2» справились - 6%

Кач-во по итогам ОГЭ составило - 61,1 %

Кач-во за 2018-

2019 учебный год составило - 29 %

- Подтвердили свои годовые оценки - 11-человек - 61 %
- Повысили оценки - 6 человек - 33 %
- Понизили оценки - 1 человек - 6 % (с заданиями в формате ОГЭ не справился Бухнер Алексей)

Задания, которые вызвали затруднения:

- к заданиям с развернутым ответом приступили только три человека: Кудрявцева Марина, Тихенко Данил, Уфимцев Егор;

-затруднения у выпускников вызывают задачи, где необходимо было найти процент от числа.

Традиционно тема «Проценты» считается трудной для учащихся. Очевидно, это происходит в силу того, что навыки решения простейших задач на проценты отрабатываются в школе крайне мало в силу особенностей расположения материала в учебниках (в 5-6 классах).

По разделу «Гождественные преобразования» сложности возникли при решении задания, связанного с преобразованием выражений, содержащих арифметический квадратный корень. Типичные ошибки при выполнении такого рода заданий заключаются в незнании свойств корней (формул).

При решении задач по теме «Неравенства» трудности у школьников вызвало графическое решение квадратного неравенства. Сложности при выполнении задания были связаны с тем, что учащиеся затрудняются в переводе аналитически заданного неравенства на графический язык.

Раздел «Последовательности и прогрессии» вызвал самые большие затруднения из всех заданий. Эта тема очень неоднозначна. С одной стороны, учащиеся в большинстве школ знакомятся только с частными видами последовательностей – прогрессиями, причем это знакомство носит формальный характер, т.к. большинство задач сводится лишь к применению ограниченного набора формул.

В разделе «Функции и графики» сложности возникли с интерпретацией графика реальной зависимости.

Кроме вышеуказанных, можно выделить еще ряд типичных ошибок:

- при соотнесении формулы, задающей функцию, и графика;
- при применении различных формул (свойства корней, формулы сокращенного умножения);
- при выполнении действий с числами, заданными в стандартном виде.

Успешно справились с категорией заданий «Применение знаний в практической ситуации», сравнение десятичных дробей, решение квадратных уравнений, применение диаграмм для решения задачи.

Обществознание

С работой по обществознанию в формате ОГЭ справились – 15 человек - 100% учащихся.
(Два ученика: Фирсова Валерия, Грабко Наталья пересдали в досрочный период)

На оценку «5» -

«4» справились – 20 %

«3» справились – 80 %

«2» -

Кач-во по итогам ОГЭ составило – 20 %

Кач-во за 2018-2019

учебный год составило – 28 %

- Подтвердили свои годовые оценки – 9 человек - 53,3%
- Повысили оценки – 2 человек – 13 %
- Понизили оценки – 4 человека -27 % (с заданиями в формате ОГЭ не справился Бухнер Алексей)

Задания, которые вызвали затруднения:

-экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)

- социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решений

- социальная сфера (задание на анализ к социальным реалиям)

- проанализировать данные таблицы задания 22, задание на выбор верных позиций из списка

- задание по таблице 22, задание на выбор верных позиций из списка

- задание на установление фактов и мнений

Вывод: обучающиеся 9-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий показали, что учащиеся допускают ошибки по следующим блокам: «экономика» и «право». Причины пробелов:

- блок «Экономика» изучался в 8 классе, повторение прошло не на должном уровне; задания по теме «право» - недостаток жизненного опыта и непонимание процессов, протекающих в политических и социальных сферах жизни, а так же неумение применить в конкретной ситуации факты общественной жизни или собственный опыт и составили основную сложность при сдаче ОГЭ.

Биология

С работой по биологии в формате ОГЭ справились – 16 человек - 100% учащихся.

На оценку «5» - 0

«4» справились – 31 %

«3» справились – 69 %

«2» - 0

Кач-во по итогам ОГЭ составило – 31 %

Кач-во за 2018-2019

учебный год составило – 28 %

- Подтвердили свои годовые оценки – 9 человек- 56%
- Повысили оценки – 3 человек – 18 %
- Понизили оценки – 4 человека -25 % (с заданиями в формате ОГЭ не справился Бухнер Алексей)

Задания, которые вызвали затруднения:

- Умение оценивать правильность биологических суждений.

- Биологические процессы, явления, объекты

- Определение энергозатрат и составление рациона

-Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня возникли в следующих темах

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

Органы чувств.

Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи.

Влияние экологических факторов на организмы.

Умение проводить множественный выбор.

Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания.

Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Общий вывод:

- Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок учителями- предметниками в течение учебного года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

- Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2020 года:

- в недостаточном использовании возможности элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам, недостатками в работе школы по профориентации учащихся (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету, точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов – предметников, преимущественное владение преподавателем традиционными методиками обучения предмету, недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке, проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,
 - организовать систематическую работу внутри МО с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
 - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», ГАУ МЦКО и ГАОУ ВПО МИОО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, литература по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ,
 - продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы – оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе.
- Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, МОШ и т.д.), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации на 2019 - 2020 учебный год:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору).
2. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.
3. Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
4. Ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно-измерительных материалов, тестовых баллов по предмету.
5. Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам прошлого учебного года.
6. Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.
7. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
8. На заседании Методического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

9. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

10. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

11. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации психологом.

12. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ГВЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ и ГВЭ с учителями и выпускниками школы.

13. Учителю математики 9- го класса: регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.; отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

Учителю русского языка 9 класса: планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения; изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом; при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне; при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения; практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование; реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося; формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.); орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике; формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

14. Учителям-предметникам в педагогической деятельности: определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам; провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной

деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций); применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися; своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ и ГВЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам; информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно- тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений; учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы; адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

7. Контингент обучающихся

В Учреждении – 16 классов (9 классов – начальная школа, 7 – основная школа), в которых обучаются :

начало 2018-2019 года- 308 обучающихся, конец первого полугодия – 305 обучающихся + (1 классы 45 человек)

6 человек- обучаются по индивидуальному учебному плану.

Дети-инвалиды - 7 человек

Дети с ОВЗ – 7 человек

В Учреждении 2-4, 5-9 классы работают в режиме 6 дневной рабочей недели, в режиме 5-дневной недели – 1 классы

Контингент образовательной организации.

	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	9	189	9	210	9	199
Основная школа	8	139	8	144	7	157
Дети ОВЗ		3		7		7
ИТОГО	17	328	17	354	16	356

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы..

Социальный паспорт школы:

- многодетные семьи - 64, 56% домохозяек и безработных
- малообеспеченные семьи -125, 53% неполные семьи.
- неблагополучные семьи - 19,
- опекунские семьи -17,
- дети-инвалиды – 5.

ОПДН- 3 человека

ВШУ- 24 человека.

Группы здоровья

- 1 группа здоровья -148 человек;
- 2 группа здоровья-183 человека;
- 3 группа здоровья – 20 человек;
- 4 группа здоровья – 4 человека.

Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в школе осуществляется по Плану, содержащему несколько направлений работы с обучающимися и родителями. Приоритетными в 2018-2019 учебном году было направление гражданско-патриотического воспитания. Продолжается работа по направлению волонтерского движения, РДШ. Деятельность осуществляется в соответствии Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», иными нормативно-правовыми документами РФ,

В этом учебном году воспитательная деятельность была направлена на осуществление следующей цели:

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает свой имидж.

Задачи:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Вся воспитательная работа школы строится на следующих принципах:

1. Личностно ориентированные принципы:

- 1.1. Принцип адаптированности (каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в школе, в обществе);
- 1.2. Принцип развития (целостное развитие личности: физическое интеллектуальное, духовное);
- 1.3. Принцип психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы комфорта , при которой ребенок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели).

2. Культурно-ориентированные принципы:

- 2.1. Принцип картины мира (школа-микромир, создает обобщенно- целостное представление о мире, о месте человека в нем);
- 2.2. Принцип смыслового отношения к миру (мир вокруг меня - это мир, частью которого являюсь я – переживаю и осмысливаю для себя);

2.3. Принцип опоры на культуру как мировоззрение (возможность и способность усваивать и делать свою культуру, уважая исторически сложившиеся культурные ориентиры)

3. *Деятельно - ориентированные принципы:*

3.1. Принцип обучения деятельности (учим ставить цели, уметь контролировать и ориентировать свои и чужие действия, опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие);

3.2. Креативный принцип или принцип формирования потребности в творчестве и умения творчества.

4. *Школа-часть образовательной и внешней среды:*

Воспитательный процесс многогранен, учащейся не всегда находится в школе, но даже самые глубокие изменения в окружающем мире не должны поставить ребенка в тупик.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, самыми приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

- Гражданско-патриотическое;
- Экологическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Нравственно-эстетическое;
- Интеллектуальное;
- Трудовое;
- Профилактика правонарушений;
- Досуговое;
- Работа с родителями

5. *Внеурочная деятельность*

Важное значение в создании воспитательного пространства школы имеет организация внеурочной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого учащегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не

только учителями школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования, музейными, библиотечными работниками.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через:

- учебный план, формируемый участниками образовательного процесса;
- программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами школы;
- классное руководство (прогулки, экскурсии, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (социальные педагоги, педагоги-психологи);
- воспитательные программы.

Проанализировав все возможности, организовали внеурочную деятельность в соответствии с требованиями стандарта по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно – нравственное
- Социальное

№ н.п	направления	программа	учащиеся, занимающиеся по направлениям	
			1-4 классы	5-8 классы
1	социальное	5	60	61
2	общекультурное	5	100	100
3	общеинтеллектуальное	12	88	18
4	духовно-нравственное	4	100	18
5	спортивно-оздоровительное	4	85	65

8. Кадры

Для координации и оперативного контроля текущей деятельности образовательной организации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, обсуждаются и принимаются оперативные решения.

№ п/п	Сведения об административно-управленческом составе	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Стаж работы / в должности
1	Руководитель	Директор	Орлинская Светлана Анатольевна	31/19
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной	Гришаева Юлия Сергеевна	15 /2

		работе		
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Макаренко Ия Васильевна	12
4	Заместитель руководителя	Заместитель директора по безопасности учебного процесса	Орлинский Павел Павлович	5/2

Численность персонала- 22 педагога, из них 2 совместителя (учитель химии, и иностранного языка)

(общее количество работающих в ОУ, количество основных педагогов, количество совместителей).

Возраст педагогов

количество педагогов в возрасте	20-30	31-40	40-50	50-60,	60-70,	средний возраст
22	7	5	4	5	1	39

· Квалификационные категории учителей
(количество педагогов в соответствие с квалификационной категорией).

Фамилия, имя, отчество учителя	Занимаемая должность в ОО	Аттестация
Орлинская Светлана Анатольевна	Директор, учитель географии	первая, 27.01.2016
Макаренко Ия Васильевна	зам. директора по ВР, учитель музыки, ОРКСЭ	первая, 24.12.2014 г.
Гришаева Юлия Сергеевна	зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы	высшая, 26.03.2015
Орлинский Павел Павлович	заместитель директора по БЖ	первая, 23.09.2015
Ципленкова Надежда Борисовна	учитель математики	высшая, 26.06.2019
Юркевич Евгений Олегович	учитель биологии	первая, 24.12.2014
Волосникова Татьяна Владимировна	учитель начальных классов	высшая, 26.03.2015
Кулагина Елена Викторовна	учитель начальных классов	первая, 24.01.2018
Гейзе Елена Ивановна	учитель начальных классов	первая, 22.03.2017

Мугаллимова Наталья Викторовна	учитель ИЗО, технологии	высшая, 25.04.2018
Ефимова Елена Григорьевна	учитель начальных классов	первая, 24.04.2019
Шевцова Лариса Анатольевна	педагог-психолог	первая, 24.04.2019
Якименко Анна Петровна	учитель физики	
Ухаткина Анна Анатольевна	учитель информатики	первая, 27.02.2019
Кочетыгова Светлана Витальевна	учитель истории	первая, 27.02.2019
Милентьев Руслан Андреевич	учитель физической культуры	
Черкасова Татьяна Руслановна	учитель начальных классов	

· Профессиональное развитие кадрового ресурса (система повышения профессиональной компетенции, приток молодых специалистов).

Фамилия, имя, отчество учителя	Занимаемая должность в ОО	Курсы повышения квалификации	Переподготовка на соответствие занимаемой должности
Орлинская Светлана Анатольевна	Директор, учитель географии	АНО ДПО "Институт профессиональных контрактных управляющих" - 2016 г. Профессиональный контрактный управляющий в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд - 168 ч КРИПКИПРО: 2015 г. Управление качеством образования, 120 ч. КРИПКИПРО: 2015 г. Теория и практика управления общеобразовательной организацией в условиях перехода на ФГОС общего образования - 120ч. КРИПКИПРО: 2014 г. Теория и практика преподавания географии в условиях перехода на ФГОС общего образования, 120 ч.	автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки": 2017 г. Менеджмент в организации, 520 ч.

		<p>КРИПКиПРО: 2017 г. школьное химико-биологическое и биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО, 120 ч., ГБУ ДПО "Областной центр информационных технологий" 2018г. - Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ - 24 часа, АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" - 2018 г. - Основы оказания первой доврачебной помощи, 2018 год- КГБУ ДПО "Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования" - Развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации в рамках реализации ФГОС", АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" - Обработка и защита персональных данных в образовательной организации - 40 часов, 2018 год - КРИПКиПРО - Документационное сопровождение самообследования образовательной организации - 120 часов</p>	
<p>Макаренко Ия Васильевна</p>	<p>зам. директора по ВР, учитель музыки, ОРКСЭ</p>	<p>КРИПКиПРО: 2014 г. Теория и практика управления воспитательным процессом образовательного учреждения в условиях перехода на ФГОС общего образования, 120 ч. КРИПКиПРО: 2015 г. Теория и практика преподавания музыки в</p>	<p>автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Межрегиональный институт повышения квалификации и</p>

		<p>образовательных организациях в условиях перехода на ФГОС общего образования КРИПКиПРО: 2016 г. Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики с учетом требований ФГОС общего образования, 72 ч., АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" - 2018 г. - Основы оказания первой доврачебной помощи, 2017 год - КРИПКиПРО - Управление воспитательной деятельности в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС общего образования" - 120 часов, 2019 год - АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" - Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе" - 72 часа, 2019 год - АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" - Теория и практика преподавания учебного предмета "Музыка" с учетом ФГОС ООО - 120 часов</p>	<p>профессиональной переподготовки": 2017 г. Менеджмент в организации, 520 ч.</p>
<p>Гришаева Юлия Сергеевна</p>	<p>зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы</p>	<p>КРИПКиПРО: 2014 г. Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС общего образования, 120 ч., АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения</p>	<p>КРИПКиПРО:2006 г. профессиональная переподготовка по программе Педагогика, психология и методика</p>

		<p>квалификации и преподавания профессиональной переподготовки" -2018 г. - основы оказания первой доврачебной помощи - 36 часов, КРИПКиПРО - 2018 г. Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования - 120 часов, 2019 год - ГО "Кузбасский РЦППМС" - Деятельность специалистов психолого-медико-педагогических комиссий в РФ: организационно-управленческие и содержательные аспекты" - 120 часов</p>	<p>преподавания школьных дисциплин, 1010 ч Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования: 2009 г. Коррекционная педагогика и психология, 504 ч.</p>
<p>Орлинский Павел Павлович</p>	<p>заместитель директора по БЖ</p>	<p>КРИПКиПРО: 2015 г. - Актуальные вопросы преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях перехода на ФГОС общего образования - 120 часов</p>	<p>КРИПКиПРО: Менеджмент в организации - 2015 год</p>
<p>Ципленкова Надежда Борисовна</p>	<p>учитель математики</p>	<p>КРИПКиПРО: 2018 г. - Теория и практика преподавания математики, черчения и технологии в условиях перехода на ФГОС общего образования - 120 часов, АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 2018 г. - Основы оказания первой доврачебной помощи - 36 часов, 2018 г. - Повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и ОО, функционирующих в неблагоприятных условиях - 72 часа, 2019 год - АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки "Психолого-педагогические</p>	

		аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе" - 72 часа	
Юркевич Евгений Олегович	учитель биологии	КРИПКиПРО: 2016 г. Требование к современному уроку в условиях ФГОС, 120 ч., АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 2018 г. - Основы оказания первой доврачебной помощи - 36 часов, 2018 год - КРИПКиПРО - Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательной организации в условиях реализации требований ФГОС общего образования" - 120 часов	дополнительная программа профессиональной переподготовки "Педагогика, психология и методика преподавания" школьная дисциплина
Волосникова Татьяна Владимировна	учитель начальных классов	КРИПКиПРО: - 2014 г. Перспективная начальная школа в условиях реализации требований ФГОС НОО" - 72 часа Академкнига/учебник издательство перспективная школа - 2017 г, ГБУ ДПО "Областной центр информационных технологий" 2018г. - Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ - 24 часа, АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 2018 г. - Основы оказания первой доврачебной помощи - 36 часов, КГБУ ДПО "Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования" - Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям	

		<p>обучающихся" - 72 часа, 2019 год - АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки - "Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе" - 72 часа, 2018 год - КРИПКиПРО - повышение качества образования в общеобразовательных организациях с никакими результатами обучения и ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях - 72 часа</p>	
<p>Кулагина Елена Викторовна</p>	<p>учитель начальных классов</p>	<p>КРИПКиПРО: 2013 г. Система оценивания планируемых результатов в системе учебников "Перспективная начальная школа ", 72 часа, АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 2018 г. - Основы оказания первой доврачебной помощи - 36 часов, 2019 год - АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" - Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе - 72 часа, 2018 год - Издательский комплекс "Наука" Издательство "Академкнига/Учебник" - Теория и практика развивающего обучения современной школе (на примере системы "Перспективная начальная школа"), 2018 год - КРИПКиПРО- УМК</p>	

		Перспективная начальная школа в условиях реализации требований ФГОС НОО - 72 часа	
Гейзе Елена Ивановна	учитель начальных классов	КРИПКиПРО: - 2017 г. Система оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО"- 120 ч. КРИПКиПРО: - 2013 год Совместные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО"-120 часов	
Мугаллимова Наталья Викторовна	учитель ИЗО, технологии	КРИПКиПРО: 2014 г. Актуальные вопросы преподавания предметов искусства в образовательных организациях в условиях перехода на ФГОС общего образования, 120 ч. 2017 г. - Теория и практика преподавания изобразительного искусства в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС ООО - 120 часов, АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" 18.04.2018 г. по 28.04.2018 г. - Основы оказания первой доврачебной помощи - 36 часов, 2019 г. - 2019 год - АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки - Теория и практика преподавания учебного предмета "Технология" с учетом ФГОС ООО	

<p>Заиконникова Елена Евгеньевна</p>	<p>учитель английского языка</p>		<p>КемГУ: программа - переводчик в сфере профессиональной коммуникации, квалификация - переводчик в сфере профессиональной коммуникации (английский язык), 2018 год АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" - педагогика и методика преподвания учебного предмета "Иностранный (английский) язык" - 2018г.</p>
<p>Кочетыгова Светлана Витальевна</p>	<p>учитель истории и обществознания</p>	<p>КРИПКиПРО: 2018 г. Теория и практика преподавания истории и обществознания в условиях введения и реализации ФГОС общего образовани" - 120 часов автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки 18.04.2018 г. по 28.04.2018 г. - Основы оказания первой доврачебной помощи, 2017 год - АНО ДПО "Центр образования взрослых" - Профессионализ педагога в условиях модернизации образования" - 24 часа</p>	<p>автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки": 2017 г. Педагогика и методика преподавания истории, 520 ч.</p>
<p>Ефимова Елена Григорьевна</p>	<p>учитель начальных классов</p>	<p>МБОУ ДПО "Научно- методический центр" 2018 г. - Механизмы реализации ФГОС на содержании УМК "Перспективная школа" 72</p>	

		<p>часа, 2019 год - 2019 год - АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки "Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе" - 72 часа</p>	
<p>Шевцова Лариса Анатольевна</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>КРИПКиПРО: 2014 г. Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" 18.04.2018 г. по 28.04.2018 г. - Основы оказания первой доврачебной помощи, 2018 год - КРИПКиПРО - Содержание психологической и социально-педагогической деятельности в условиях реализации профессиональных стандартов - 120 часов, 2019 год - АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки - "Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе" - 72 часа,</p>	<p>АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" 16.04.2018 по 16.07.2018 - педагогика и методика начального образования</p>
<p>Черкасова Татьяна Руслановна</p>	<p>учитель начальных классов</p>		
<p>Якименко Анна Петровна</p>	<p>учитель физики</p>	<p>АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" 18.04.2018 г. по 28.04.2018 г. - Основы оказания первой доврачебной помощи, 2018 год - КГБУ ДПО "Алтайский краевой</p>	<p>АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" 16.04.2018 г. по 16.07.2018 г. -</p>

		институт повышения квалификации работников образования" - Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся" - 72 часа, 2018 год - Повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях" - 72 часа	педагогика и методика преподавания учебных предметов "Математика" и "Физика"
Ухаткина Анна Анатольевна	учитель информатики	АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" 2017 год - Обработка и защита персональных данных в образовательной организации - 40 часов, 2018 год - КРИПКиПРО - Актуальные вопросы методики преподавания информатики на углубленном уровне"- 120 часов	КРИПКиПРО: Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин - направление "Информатика", 2011, АНО ДПО "Институт профессиональных контрактных управляющих" - программа "Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками" - 2016 год, 280 часов
Милентьев Руслан Андреевич	учитель физической культуры	2017 год - КРИПКиПРО - Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад в рамках ВФСК "Готов к труду и обороне" - 72 часа, 2019 год - АНО ДПО "Центр обучения Професионал" - Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" - 20 часов	

Статистические данные о количестве награжденных работников:

Знак «Почетный работник образования РФ»	1
Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования РФ	1
«Ветеран труда», в том числе Кемеровской области	2
Почетной грамотой Управления образования МО город Топки	8

Для независимой оценки работы педагогического коллектива и администрации школы над выполнением муниципального задания ежегодно проводится опрос родителей и обучающихся для определения уровня удовлетворенности потребителей качеством услуг. Удовлетворенность родителей и обучающихся работой учебного заведения при проведении анкетирования определялось как количественный показатель от общего количества участвовавших в опросе. Показатель удовлетворенности по результатам анкетирования – март 2019 года- 84%.

Методическая работа в школе организована как целостная система.

Формы методической работы разнообразны и соответствуют профессиональным потребностям и интересам учителей:

- проведение методических семинаров и тематических педсоветов;
- консультационная поддержка учителей;
- наставничество;

организация повышения квалификации педагогов (на уровне школы, города, области)

- обобщение и распространение продуктивного педагогического опыта;
- проведение Дней открытых дверей в школе .

Информация о конкурсном движении - участии педагогов и обучающихся

Название конкурса	место	Участник	класс	Учитель
«Снег искрится серебром»	1	Волосникова Полина	2а	Кулагина Елена Викторовна
	1	Зотова Елизавета	2б	Волосникова Татьяна Владимировна
Муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1	Зотова Елизавета	2б	Волосникова Татьяна Владимировна
	2	Колчина Наталья	7	Мугаллимова Наталья Викторовна
«Жили-были»	2	Соловьева Дарья Тимофеева Дарья Лукьянова Дарья	6	Кочетыгова Светлана Витальевна
«Кузбасские поэты о красоте родной природы»	3	Фадейкина Виктория	3а	Гейзе Елена Ивановна
«Большие надежды»(номинация)	1	Игнатьева София	4б	Волосникова Татьяна Владимировна
«Мир техники, придуманный нами»	3	Дерябин Дмитрий	2в	Шевцова Лариса Анатольевна
	2	Шувалов Владислав	2б	Волосникова Татьяна Владимировна
	2	Герасимова Валерия	7	Мугаллимова Наталья Викторовна
«Математика вокруг нас»	1	Ермоченко Алена	9	Ципленкова Надежда Борисовна Ухаткина Анна Анатольевна
«Готов к труду и обороне»	1,2	Семья Ухаткиных Ухаткина Наталья	3а	Ухаткина Анна Анатольевна
Новогодняя лыжня на приз Деда Мороза	3	Хомченко Никита	9	Орлинский Павел Павлович
	2	Врачев Егор	7	Орлинский Павел Павлович
Президентские спортивные игры баскетбол	3	Команда девушек	7	Милентьев Руслан Андреевич
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	2	Хомченко Никита	9	Орлинский Павел Павлович
	3	Тимофеев Роман	7	Милентьев Руслан Андреевич
Фестиваль «Афганский ветер»	Лауреат	Тимофеева Кристина	8	Макаренко Ия Васильевна
	Лауреат	Хомченко Никита	9	Макаренко Ия Васильевна

	Лауреат	Команда	6	Кочетыгова Светлана Витальевна
«Огненная дуга-великая битва»	1	Герасимова Валерия	7	Мугаллимова Наталья Викторовна Кочетыгова Светлана Витальевна
«С юбилеем., Топкинский район»	3	Дрозд Татьяна	5а	Мугаллимова Наталья Викторовна
	1	Волосникова Полина	2а	Кулагина Елена Викторовна
	1	Нестеренко Артем	2а	Кулагина Елена Викторовна
Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни»	2	команда	7-8	Милентьев Руслан Андреевич
«Живая картина»	3	Лукьянова Александра	5а	Мугаллимова Наталья Викторовна
«Знатоки Египта»	1	Команда 6 человек	6-8	Кочетыгова Светлана Витальевна
«Воинская слава России»- муниципальная викторина	3	Команда (6 человек)		
«Лига эрудитов» - международный	Участие	10 человек	9	Ципленкова Н.Б.
«Меридианы открытий»- международный	Участие	5 человек	9	Ципленков Н.Б.
Муниципальный конкурс рисунков «Патриот»	1	Дерябин Дмитрий	2в	Шевцова Л.А.
Муниципальный конкурс рисунков «Букет для мамы»	1	Бердникова Эльвира	2в	Шевцова Л.А.
Инфоурок – олимпиада «Осенний марафон»	1	Шакирова Дарья	5а	Якименко А.П.
		Соловьева Дарья	6б	Якименко А.П.
				Всего участников – 18 человек
Инфоурок. Зимний сезон олимпиады по математике Всего участников 14 обучающихся	3	Чернов Александр Соловьева Дарья	5а 6б	Якименко А.П.
Муниципальный конкурс «Даже кроха должен знать правила дорожные»	3 место в номинации	Сборная команда 6 человек		Кулагина Е.В. Волосникова Т.В.
Муниципальная олимпиада по литературе	2 место	Соловьева Дарья	6б	Кочетыгова С.В.

Предметная олимпиада «Старт» по математике и биологии (всего участвовало 20 обучающихся)	1	Кудрявцева Марина Матренина Ольга Клемчук Никита Шими́на наталя	9 9 9 7	Ципленкова Н.Б. Юркевич Е.О.
Муниципальный конкурс Обычаи и традиции шорского населения»-конкурс презентаций	2	Команда 6 чел	6	Кочетыгова С.В.
Квест-игра «История города Топки»	3	Команда 7 ч	5-6кл	Кочетыгова С.В.
Инфоурок. Олимпиады по физике всего участвовало- 7обучающихся	1	Хомченко Максим Ульрих Иван	8 8	Якименко А.П.
Муниципальный конкурс проектов «Путешествие по историческим местам России»	3	Кудрявцева М., Шабальянова А., Ульрих И., Орехов В		Кочетыгова С.В. Лысых А.В.

В процентном соотношении

Всего участников	Из них			Победители		Из них				
	Муницип	Регион	Всеросс	Поб.	Приз.	Муницип.	Регио н.	Всеросс.		
188/53	124/35	-----	87/25	25/13	63/35	17/9	61/33	-	6/3,2	2/2

4. Материально-технические условия осуществления образовательного процесса

Сведения о зданиях и оснащении школы

Условия организации жизнедеятельности всех субъектов образования соответствуют статусу ОО, направленности реализуемых в школе образовательных программ.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса, все оборудование используется обучающимися, в том числе инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика зданий школы

Наименование показателей	Калинина,4
Год постройки зданий	1954
Общая площадь зданий (помещений) кв. м	1503
в том числе площадь по целям использования: учебная	
из нее площадь спортивных сооружений	
учебно-вспомогательная	609
из нее площадь, занимаемая библиотекой и читальным залом	
прочих помещений	
Этажность	2
Общая площадь земельного участка - всего	
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	

Сведения о спортивных объектах на пришкольной территории, в том числе доступных детям-инвалидам и детям с ОВЗ

Наименование	Площадь спорт объекта
спортивное ядро:	2782,50 м2
футбольное поле, размером окруженное легкоатлетической беговой дорожкой	2362,50 м2
Спортивно-игровая площадка для игры в волейбол	337,5 м2
Спортивно-игровая площадка для игры в баскетбол	82,5 м2

Книжный фонд, в том числе доступный детям-инвалидам и детям с ОВЗ

Год	Общий фонд	Учебники, учебные пособия, в том числе электронные
2018	6749	2344,00
2019	7127	3565,00

В зданиях школы работают медицинский кабинет с прививочным кабинетом. Оба кабинета оснащены всем необходимым оборудованием.

В здании имеется оборудованная столовая на 50 посадочных мест. Учащимся обеспечено 2-х разовое горячее питание: завтрак, обед.

Все кабинеты и помещения школы обеспечены соответствующей назначению мебелью, необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, справочно-информационными материалами, методической литературой.

4. Безопасность образовательной среды

4.1. Безопасность и здоровье обучающихся

Работа по охране жизни и здоровья обучающихся предусмотрена Годовым работы школы по следующим направлениям деятельности:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей.
- организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Информационно-аналитические задачи, организационно-массовые мероприятия, учебно-педагогическая и методическая деятельность.
- профилактика травматизма учащихся МБОУ «ООШ №9» во время образовательного процесса и проведения мероприятий, организационно-содержательная деятельность.
- антитеррористическая защищенность. Профилактическая работа по предупреждению ЧС, террористических актов и обеспечению безопасности педагогов и учащихся.
- профилактическая работа по противодействию экстремистской деятельности среди обучающихся.
- профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- информационная безопасность.

Основные направления для создания условий для сохранения и укрепления здоровья, обеспечение отдыха, занятости детей и подростков:

Обеспечение соответствия недельного режима работы школы санитарным нормам и правилам

Обеспечение горячим питанием школьников, контроль качества работы бракеражной комиссии

Мониторинг физической подготовленности учащихся

Медицинский всеобуч учащихся и родителей

Функционирование «Уголка здоровья» медицинского кабинета

Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярный период через мероприятия внеурочной деятельности

Реализация плана внеурочной деятельности и обеспечение организованной занятости обучающихся в дополнительном образовании в школе и содействие занятости детей в иных образовательных учреждениях дополнительного образования, физической культуры и спорта, учреждениях культуры на территории МО город Топки.

Организация двигательной активности через динамические паузы: 1, 2-4 кл.

Разработаны и утверждены в соответствующем порядке Паспорт антитеррористической защищенности школы, Паспорт дорожной безопасности, Декларация пожарной безопасности ОО, Паспорт информационной безопасности.

Безопасность пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса поддерживается

- средством защиты-«перекладина»,
- средствами физической охраны объекта (сторож),
- средствами экстренного вызова вневедомственной охраны («тревожная» кнопка –с брелком),
- пожарной сигнализацией с системой речевого оповещения,
- необходимыми первичными средствами пожаротушения,
- металлическим ограждением по всему периметру территории учреждения,
- видеонаблюдением.

В школе организован пропускной режим для контроля входа и учета посторонних лиц. Контроль пропускного режима осуществляется должностными лицами: заместителями директора по безопасности образовательного процесса и завхозом. В ночное время охрану зданий осуществляет сторож.

Анализ состояния травматизма детей проводится систематически, итоги рассматриваются на оперативных совещаниях, заседаниях совета родителей школы. По плану проводятся внеклассные мероприятия в школе по профилактике травматизма (рейды, инструктажи, дежурства педагогов, администрации, классные часы, беседы и т.д.)

Организован административный и общественный контроль за обеспечением безопасных условий организации образовательного процесса.

Социальным педагогом и классными руководителями проводятся мероприятия с обучающимися:

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуально - профилактические беседы с подростками и их родителями;
- организация психологической помощи несовершеннолетним;
- осуществление контроля над получением образования (контроль за пропусками, опозданиями, успеваемостью, проверка дневника);

- индивидуально - профилактическая работа с родителями и подростками через Совет профилактики, административный совет;
- содействие в обеспечении горячим питанием;
- рейды по школе совместно со школьным родительским комитетом.

4.2. Санитарно-гигиенические условия обучения

В обеспечении санитарно-гигиенических условий школа руководствуется «Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189; а также изменением № 3 в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденные постановлением от 24 ноября 2015 г. № 81.

На основе указанного нормативного акта в школе разработано Положение, которое регулирует режим организации образовательного процесса и регламентирует режим занятий учащихся МБОУ «ООШ №9».

В школе соблюдаются основополагающие требования к санитарно-гигиеническим условиям:

- нормам воздушно-теплого режима;
- нормам освещения классной комнаты;
- к школьной мебели и оборудованию;
- к гигиеническим нормам режима дня;
- к нормам питания в школе;
- к гигиеническим требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- к расписанию уроков.

Естественная потребность обучающихся в движении, реализуется через физкультминутки на уроках, динамические паузы в начальных классах, перемены, уроки физкультуры, внеклассные формы спортивных занятий (секции физкультурно-спортивной направленности, общешкольные соревнования, дни здоровья).

В зданиях школы оборудованы медпункты с наличием лицензии на деятельность. Медицинский персонал предоставлен ГБУЗ КО «Топкинская городская больница» организующая медосмотры учащихся, проведение вакцинопрофилактики школьников, просветительскую работу по тематике гигиены и здорового образа жизни.

Основные задачи медицинской работников (на условиях договора):

1. Наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием, оказание неотложной помощи обучающимся.
2. Медицинский контроль выполнения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.
3. Медицинский контроль организации физического воспитания
4. Медицинский контроль за качеством питания обучающихся.
5. Работа по гигиеническому воспитанию и санитарному просвещению обучающихся.

Для выполнения поставленных задач за прошедший учебный год медицинскими работниками проанализирована деятельность за год, составлен план работы на 2017-2018 учебный год; осуществлялось наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием обучающихся с проведением антропометрических измерений, проверки остроты зрения и слуха с привлечением узких специалистов. На основании

результатов медицинского обследования осуществлено определение групп учащихся для занятий физической культурой.

В целях предупреждения инфекционных заболеваний среди учащихся в установленные сроки проводились профилактические прививки. В течение года велась работа по гигиеническому воспитанию, формированию понятия «здорового образа жизни» обучающихся, проводилась санитарно-просветительская работа среди родителей, педагогов, обслуживающего персонала ОУ.

Для своевременного устранения случаев детского травматизма в школе разработана и реализуется система следующих мероприятий:

1. Ежегодный осмотр спортивных площадок, спортивных залов, испытание спортивного оборудования и инвентаря. Устранение выявленных неисправностей, демонтаж травмоопасных конструкций и организация спиливания старых деревьев на территории школы.
2. Проведение инструктажей с обучающимися и работниками по соблюдению мер безопасности.
3. Проведение бесед, викторин, классных часов, родительских собраний по вопросу безопасного поведения обучающихся.
4. Оформление уголков по технике безопасности в специализированных кабинетах, уголков безопасности в каждом кабинете.
5. Оформление уголка по охране труда и технике безопасности.
6. Дежурство администрации, учителей на этажах во время перемен.
7. Проведение рейдов по охране труда и техники безопасности

10. Финансово-хозяйственная деятельность

Финансово-хозяйственная деятельность в 2018 году и 2019 году осуществляется согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности, утвержденному главным распорядителем финансовых средств - начальником уполномоченного органа местного самоуправления - Управления образования, контролирующее соблюдение порядка внесения изменений в ПФХД, соотнесение расходов со статьями затрат, своевременное предоставление отчетности по налогам, фонду социального страхования, пенсионным отчислениям работников.

Исполнение в 2018г.составило:

плана финансовой хозяйственной деятельности учреждения на выполнение муниципального задания 99,9 %

Заключение

Образовательно-воспитательная, кадровая, финансово-хозяйственная деятельность школы позволяет обеспечить оптимальные условия деятельности образовательной организации согласно устава, находить решения текущих проблем и необходимых изменений для достижения результатов, удовлетворяющих участников образовательных отношений.

Основой стабильности работы школы следует считать:

- сформированный кадровый состав с положительной динамикой результатов аттестационных процедур и уровнем профессиональной подготовки, отвечающей требованиям профстандарта;

- качественное обеспечение условий реализации образовательных программ;
- стабильность сложившейся системы работы органов общественно-демократического управления школой (Общешкольный родительский комитет).
- постоянное совершенствование системы локальных нормативных актов, отвечающих законодательству в сфере образования.

На основе анализа состояния системы образования определены следующие задачи:

1. продолжение работы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;
2. обеспечение реализации Плана мероприятий («дорожной карты») «
3. оказание помощи родителям по в получении сертификатов по дополнительные образовательные программы.
4. продолжение работы по развитию муниципальной системы выявления и поддержки одаренных учащихся и талантливой молодежи;
5. развитие инклюзивного образования, обеспечение равных условий для получения качественного образования детьми с особыми потребностями: с ограниченными возможностями здоровья, находящимися в сложной жизненной ситуации, талантливыми и одаренными детьми;
6. продолжение работы по обеспечению поддержки инноваций и инициатив педагогических работников образовательной организации.

Доклад подготовили:

Заместитель директора по УВР – Гришаева Юлия Сергеевна

Заместитель директора по ВР – Макаренко Ия Васильевна

Заместитель директора по БОП – Орлинский Павел Павлович