Управление образования Администрации Топкинского района муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9

Обсуждено Утверждено на заседании МО решением педсовета протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ руководитель МО председатель педсовета

­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ С.А. Орлинская

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности ***«Психология общения»***

уровень, класс  ***основное общее, 5-7 класс***

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

направление ***социальное***

Составитель ***Шевцова Л.А.***

Кол-во часов 35

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**:

**\*** воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих

требованиям информационного общества;

\*формирование психолого-педагогической среды развития

обучающихся для формирования и развития их коммуникативной

компетентности;

\*развитие познания подростков и освоения мира личности

обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности;

\*учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических

особенностей обучающихся, значения видов деятельности и форм

общения при реализации программы внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

\*обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки

задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;

\*формировать возможности для подростка черпать в общении образцы

действий и поступков взрослых;

\* раскрытие подростками своего творческого начала при общении друг с

другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

\*овладение адекватно использовать речевые средства для решения

различных коммуникативных задач, строить сложные монологические

высказывания, владеет диалогической формой коммуникации

(дискуссия, дебаты), используя, в том числе средства и инструменты ИКТ

и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе,

умеет сотрудничать в совместном решении проблемы:

\*формирование представление об общении как о психическом явлении;

\*формирование представление о важности обратных связей;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*преодоление барьеров в общении;  \*развитие понимания необходимости жить в согласии с собой и с другими;  \*формирование навыков уверенного поведения.  \*развитие умения конструктивно выражать свои эмоции и чувства.  \*развитие навыков самоанализа и самооценки  **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА,**  **С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМ РАБОТЫ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | **Название раздела.**  **Содержание.** | **Формы организации** | **Виды деятельности** | | **1.**  1. | **Общение и его функции.**  Коммуникативная культура личности. | Беседа, игра | Беседа «Для чего мы общаемся?», игра«Передай другому» | | 2. | Культура общения. | Беседа, конкурс | Беседа о значимости общения, конкурс «Кто больше скажет вежливых слов?» | | 3. | Виды общения. | Беседа, упражнение | Беседа о видах общения, проигрывание способов передачи информации через мимику, жесты. | | 4. | Правила общения. Умение слушать. | Беседа, решение проблемных ситуаций | Беседа о правильном общении, решение ситуаций «Сочувствие и доброта». | | 5. | Умение вежливо отказать. | Беседа, конкурс, чтение сказки, обсуждение прочитанного. | Беседа «Что такое вежливость?», упражнение «Вежливый мальчик», конкурс «Самый вежливый», чтение сказки О.Онисимовой «Пламечко» | | 6. | Комплименты. Искусство делать комплименты | Беседа, игра | Беседа «Почему без комплиментов невозможно общаться», игра «Кто больше назовет комплиментов». | | 7. | Что такое дружба? | Беседа, обсуждение ситуаций, чтение и инсценировка стихотворений. | Беседа «Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен», этюд «Не покажу», стих-е «Какая девочка лучше всех?», | | 8. | Правила общения. | Беседа, чтение, анализ, обсуждение пословиц. | Беседа, чтение и анализ сказки «Царь и вечерняя заря», обсуждение пословиц. | | 9. | Воспитанность. | Беседа, чтение рассказа. | Беседа «Что такое воспитанность и благодарность?», чтение рассказа «Два пирожных», обсуждение прочитанного. | | 10 | Красота внешняя и внутренняя. | Беседа, обсуждение, упражнения, решение ситуации. | Беседа о красоте, решение веселых задач, решение ситуации «Нечаянная радость» | | 11 | **Эмоции.**  Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». | Беседа, рассуждения, разбор ситуаций. | Беседа о внешнем проявлении своих чувств, что такое эмоции, рисование эмоций. | | 12 | Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями | Беседа, упражнение на снятие агрессивных проявлений эмоций. | Беседа «Я хочу себе помочь», этюд-сценка, игра «Хорошо-плохо». | | 13 | **Группа и ее законы.**  Диагностическое занятие «Мой стиль общения». | Беседа, тестирование | Беседа «Какой я со стороны», анализ своего поведения, тестирование. | | 14 | Роль умения слушать в личностном общении. | Беседа, проигрывание ситуаций. | Беседа о роли в личностном общении ,проигрывание ситуаций «Зеркало в коробке». | | 15 | «Эффективные» слушатели.  Умение слушать как метод восприятия информации. | Беседа, проигрывание ситуаций | Беседа о понятиях (слушать и слышать), проигрывание ситуации «Мы на лавочке вдвоем» | | 16 | Стили общения. | Беседа , упражнение-дискуссия | Знакомство со стилями общения, упражнение-дискуссия по вопросам | | 17 | Нормы этикета. | Беседа, игра | Беседа об этикете, о народных мудростях, игра «Вопрос-ответ». | | 18 | **Конфликты.**  Причины и последствия конфликтов. | Беседа, упражнение, тренинг. | Беседа «Известно всем из века в век: не злостью славен человек», упражнение «Закончи предложение», тренинг выхода из злости. | | 19 | Средства и способы передачи информации в общении. | Беседа, рисование | Беседа «Как передать информацию?», рисование «Знаки общения» | | 20 | Механизмы взаимопонимания. | Беседа, упражнение | Беседа «Нам поможет доброта», упражнение «Кто самый добрый?» | | 21 | Преодоление барьеров в общении. | Беседа, игра | Беседа «Я хочу и не молчу», игра «Я поехала на дачу и взяла с собой…» | | 22 | Конфликты в группе и пути их преодоления. | Беседа, разбор ситуаций | Беседа о конфликтах, разбор ситуаций из жизни. | | 23 | **Компромисс**. Компромисс как выход из конфликтной ситуации. | Беседа, чтение рассказа | Беседа «Сумел провиниться-сумей и повиниться», этюд «Провинившийся», чтение рассказа В Сухомлинского «А сердце тебе ничего не приказало?» | | 24 | Сотрудничество, как выход из конфликтной ситуации. | Беседа, разбор ситуаций | Беседа «Как правильно необходимо сотрудничать?», проигрывание ситуации «Я не буду дежурить…», обсуждение ситуации. | | 25 | Приспособление, как выход из конфликтной ситуации. | Беседа, разбор ситуаций | Беседа о конфликтных ситуациях, разбор способов выхода из ситуаций. | | 26 | Избегание, как выход из конфликтной ситуации. | Беседа, разбор ситуаций | Беседа о конфликтных ситуациях, разбор ситуаций, рисование «Знаки безконфликтного поведения» | | 27 | Уверенное и неуверенное поведение. | Беседа, разбор ситуаций | Беседа «Почему я не уверен в своих силах?», проигрывание ситуации неуверенного поведения | | 28 | Навыки самооценки и понимания партнёра. |  | Беседа о самооценке, | | 29 | Итоговое занятие. Обобщение. | Беседа, решение кроссвордов | Беседа о подведении итогов, решение кроссвордов «Я и другие» |   **3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Название раздела** | **Количество**  **часов** | | 1. | Общение и его функции. | 10 | | 2. | Эмоции. | 3 | | 3. | Группа и ее законы. | 7 | | 4. | Конфликты. | 7 | | 5. | Компромисс. | 7 | | 6. | Итоговый урок по пройденному за год материалу. | 1 | |  | **итого** | 35 | |