Управление образования Администрации Топкинского района муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9

Обсуждено Утверждено на заседании МО решением педсовета протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ руководитель МО председатель педсовета

­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ С.А. Орлинская

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 по курсу внеурочной деятельности ***«Психология общения»***

уровень, класс  ***основное общее, 5-7 класс***

 (начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

направление ***социальное***

Составитель ***Шевцова Л.А.***

Кол-во часов 35

 **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**:

 **\*** воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих

 требованиям информационного общества;

 \*формирование психолого-педагогической среды развития

обучающихся для формирования и развития их коммуникативной

 компетентности;

 \*развитие познания подростков и освоения мира личности

 обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности;

 \*учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических

 особенностей обучающихся, значения видов деятельности и форм

 общения при реализации программы внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

 \*обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки

 задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;

 \*формировать возможности для подростка черпать в общении образцы

 действий и поступков взрослых;

\* раскрытие подростками своего творческого начала при общении друг с

 другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

\*овладение адекватно использовать речевые средства для решения

 различных коммуникативных задач, строить сложные монологические

 высказывания, владеет диалогической формой коммуникации

 (дискуссия, дебаты), используя, в том числе средства и инструменты ИКТ

 и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе,

 умеет сотрудничать в совместном решении проблемы:

\*формирование представление об общении как о психическом явлении;

\*формирование представление о важности обратных связей;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*преодоление барьеров в общении;  \*развитие понимания необходимости жить в согласии с собой и с другими; \*формирование навыков уверенного поведения. \*развитие умения конструктивно выражать свои эмоции и чувства. \*развитие навыков самоанализа и самооценки**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА,** **С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  **Название раздела.** **Содержание.** |  **Формы организации** |  **Виды деятельности** |
| **1.** 1. | **Общение и его функции.**Коммуникативная культура личности. | Беседа, игра | Беседа «Для чего мы общаемся?», игра«Передай другому» |
|  2. | Культура общения. | Беседа, конкурс | Беседа о значимости общения, конкурс «Кто больше скажет вежливых слов?» |
|  3. | Виды общения. | Беседа, упражнение | Беседа о видах общения, проигрывание способов передачи информации через мимику, жесты. |
|  4. | Правила общения. Умение слушать. | Беседа, решение проблемных ситуаций | Беседа о правильном общении, решение ситуаций «Сочувствие и доброта». |
|  5. | Умение вежливо отказать. | Беседа, конкурс, чтение сказки, обсуждение прочитанного. | Беседа «Что такое вежливость?», упражнение «Вежливый мальчик», конкурс «Самый вежливый», чтение сказки О.Онисимовой «Пламечко» |
|  6. | Комплименты. Искусство делать комплименты | Беседа, игра | Беседа «Почему без комплиментов невозможно общаться», игра «Кто больше назовет комплиментов». |
|  7. | Что такое дружба? | Беседа, обсуждение ситуаций, чтение и инсценировка стихотворений. | Беседа «Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен», этюд «Не покажу», стих-е «Какая девочка лучше всех?», |
|  8. | Правила общения. | Беседа, чтение, анализ, обсуждение пословиц. | Беседа, чтение и анализ сказки «Царь и вечерняя заря», обсуждение пословиц. |
|  9. | Воспитанность. | Беседа, чтение рассказа. | Беседа «Что такое воспитанность и благодарность?», чтение рассказа «Два пирожных», обсуждение прочитанного. |
|  10 | Красота внешняя и внутренняя. | Беседа, обсуждение, упражнения, решение ситуации. | Беседа о красоте, решение веселых задач, решение ситуации «Нечаянная радость» |
|  11 | **Эмоции.** Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». | Беседа, рассуждения, разбор ситуаций. | Беседа о внешнем проявлении своих чувств, что такое эмоции, рисование эмоций. |
|  12 | Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями | Беседа, упражнение на снятие агрессивных проявлений эмоций. | Беседа «Я хочу себе помочь», этюд-сценка, игра «Хорошо-плохо». |
|  13 | **Группа и ее законы.**Диагностическое занятие «Мой стиль общения». | Беседа, тестирование  | Беседа «Какой я со стороны», анализ своего поведения, тестирование. |
|  14 | Роль умения слушать в личностном общении. | Беседа, проигрывание ситуаций. | Беседа о роли в личностном общении ,проигрывание ситуаций «Зеркало в коробке». |
|  15 | «Эффективные» слушатели.Умение слушать как метод восприятия информации. | Беседа, проигрывание ситуаций | Беседа о понятиях (слушать и слышать), проигрывание ситуации «Мы на лавочке вдвоем» |
|  16  | Стили общения. | Беседа , упражнение-дискуссия | Знакомство со стилями общения, упражнение-дискуссия по вопросам |
|  17 | Нормы этикета. | Беседа, игра | Беседа об этикете, о народных мудростях, игра «Вопрос-ответ». |
|  18 | **Конфликты.** Причины и последствия конфликтов. | Беседа, упражнение, тренинг. | Беседа «Известно всем из века в век: не злостью славен человек», упражнение «Закончи предложение», тренинг выхода из злости. |
|  19 | Средства и способы передачи информации в общении. | Беседа, рисование | Беседа «Как передать информацию?», рисование «Знаки общения» |
|  20 | Механизмы взаимопонимания. | Беседа, упражнение | Беседа «Нам поможет доброта», упражнение «Кто самый добрый?» |
|  21 | Преодоление барьеров в общении.  | Беседа, игра | Беседа «Я хочу и не молчу», игра «Я поехала на дачу и взяла с собой…» |
|  22 | Конфликты в группе и пути их преодоления.  | Беседа, разбор ситуаций  | Беседа о конфликтах, разбор ситуаций из жизни. |
|  23 | **Компромисс**. Компромисс как выход из конфликтной ситуации. | Беседа, чтение рассказа | Беседа «Сумел провиниться-сумей и повиниться», этюд «Провинившийся», чтение рассказа В Сухомлинского «А сердце тебе ничего не приказало?» |
|  24 | Сотрудничество, как выход из конфликтной ситуации. | Беседа, разбор ситуаций | Беседа «Как правильно необходимо сотрудничать?», проигрывание ситуации «Я не буду дежурить…», обсуждение ситуации. |
|  25 | Приспособление, как выход из конфликтной ситуации. | Беседа, разбор ситуаций | Беседа о конфликтных ситуациях, разбор способов выхода из ситуаций. |
|  26 | Избегание, как выход из конфликтной ситуации. | Беседа, разбор ситуаций | Беседа о конфликтных ситуациях, разбор ситуаций, рисование «Знаки безконфликтного поведения» |
|  27 | Уверенное и неуверенное поведение. | Беседа, разбор ситуаций | Беседа «Почему я не уверен в своих силах?», проигрывание ситуации неуверенного поведения |
|  28 |  Навыки самооценки и понимания партнёра. |  | Беседа о самооценке, |
|  29 | Итоговое занятие. Обобщение. | Беседа, решение кроссвордов | Беседа о подведении итогов, решение кроссвордов «Я и другие» |

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Название раздела** |  **Количество**  **часов** |
| 1. | Общение и его функции. |  10 |
| 2. | Эмоции. |  3 |
| 3. | Группа и ее законы. |  7 |
| 4. | Конфликты. |  7 |
| 5. | Компромисс. |  7 |
| 6. | Итоговый урок по пройденному за год материалу. |  1 |
|  | **итого** |  35 |

 |