

Управление образования  
администрации Топкинского муниципального района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 9»  
(МБОУ «ООШ № 9»)

Калинина ул., д. 4, 652303, Топки г., Кемеровская область, Российской Федерации  
тел. 4-60-68, e-mail: sh09topki@mail.ru  
ОКПО 43836246, ОГРН 1024201979669  
ИНН/КПП 4229004115/422901001

## ПРИКАЗ

от 04.12.2018 года

№ 334-ОД

### О проведении самообследования по итогам 2018 года

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 9» за 2018 год

### ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить рабочую группу в следующем составе:

1.1. Председатель рабочей группы:

Гришаеву Юлию Сергеевну, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

1.2. Члены рабочей группы:

Макаренко Ию Васильевну, заместитель директора по воспитательной работе;

Якименко Анну Петровну, председателя профкома школы;

Ухаткину Анну Анатольевну, ответственная за школьный сайт.

2. Утвердить график проведения самообследования (приложение 1).

3. Рассмотреть отчет о результатах самообследования на педагогическом совете в срок до 12.04.2019.

Ответственный: заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Гришаеву Ю.С.

4. Разместить отчет о результате самообследования на официальном сайте школы в сети интернет в срок до 19.04.2019.

Ответственный: Ухаткина А.А., ответственная за школьный сайт.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «ООШ №9»



С.А.Орлинская



Управление образования  
администрации Топкинского муниципального района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 9»  
(МБОУ «ООШ № 9»)

Калинина ул., д. 4, 652303, Топки г., Кемеровская область, Российской Федерации  
тел. 460-68, e-mail: sh09topki@mail.ru  
ОКПО 43836246, ОГРН 1024201979669  
ИНН/КПП 4229004115/422901001

## ПРИКАЗ

от 12.04.2019 года

№ 95-ОД

### Об утверждении отчёта по самообследованию

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №9» .

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчёт о самообследовании МБОУ «ООШ №9» за 2018 год.
2. Ухаткиной А.А., учителю информатики, разместить отчёт о самообследовании МБОУ «ООШ №9» на официальном сайте организации в сети Интернет в срок не позднее 20 апреля 2019 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на и.о. заместителя директора по УВР Гришаеву Ю.

Директор МБОУ «ООШ №9»



С.А.Орлинская

Управление образования  
администрации Топкинского муниципального района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 9»  
(МБОУ «ООШ № 9»)

Калинина ул., д. 4, 652303, Топки г., Кемеровская область, Российской Федерации  
тел. 4-60-68, e-mail: [sh09topki@mail.ru](mailto:sh09topki@mail.ru)  
ОКПО 43836246, ОГРН 1024201979669  
ИНН/КПП 4229004115/422901001

# **ОТЧЕТ**

**по самообследованию  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 9»  
за 2018 год**

**Самообследование  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 9» за 2018 год**

**Аналитическая часть**

• **Введение**

Отчет о результатах самообследования МБОУ «ООШ № 9» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2018 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

• **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

2.1. Устав образовательной организации

Утверждён приказом управления образования города Топки от 02.03.2018 г. № 59 от 21.02.2018 года.

2.2. Юридический адрес ОО, фактический адрес ОО

Юридический и фактический адрес школы:

652303, город Топки, ул.Калинина, д. 4

Телефон: 8(384 54) 4-60-68

E-mail : sh09topki@mail.ru

Сайт <http://an-uxatckina2010.narod.ru/>

2.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 7 по Кемеровской области, ОГРН 102420 979669.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 42 № 003039664, дата выдачи 29 марта 2000 г., ИНН 4229004115.

2.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: серия 42Л01 № 0002129 от 26.06.2015 года, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования;

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 42А02 № 0000204, дата выдачи 03 июня 2015 г., выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

г) Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: свидетельство от 30 апреля 2015 года, 42 АЕ 112537, регистрационный № 42-01/00-1/2001-7086

Кадастровый номер 42:35:0102028:179

## 2.5. Учредитель

Учредителем ОО является администрация Топкинского муниципального района, в лице уполномоченного органа – управления образования администрации Топкинского муниципального района

Адрес: 652300, Кемеровская область, город Топки, улица Топкинская дом.4

## Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Орлинская Светлана Анатольевна	Директор
2.	Гришаева Юлия Сергеевна	Заместитель директора по УВР
3.	Макаренко Ия Васильевна	Заместитель директора по ВР
4	Орлинский Павел Павлович	Заместитель директора по БОП

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «ООШ№9».

Организация управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

### Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 9 общеобразовательных классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 7 общеобразовательных классов;

Контингент образовательной организации.

	2016-2017 уч. год		2017 – 2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	9	189	9	210	9	199
Основная школа	8	139	8	143	7	157
Дети ОВЗ		3		7		7
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>328</b>	<b>17</b>	<b>353</b>	<b>16</b>	<b>356</b>

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

### **Реализуемые образовательные программы**

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для равноправного развития личности через образование в области искусства;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

В ОО реализуются: основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО).

Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ФГОС ООО), ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». У Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом, локальными нормативными актами. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебными планами, годовым календарным графиком, расписанием занятий. Учебный план и календарный учебный график составлены в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства к предельно допустимым нормам учебной нагрузки, современными дидактическими и методическими требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО к организации образовательной деятельности.

В ОО создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и учащихся, запросов родителей (законных представителей), которая позволяет поддерживать качество подготовки учащихся на оптимальном уровне, и поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципе сотрудничества, формирования позиции активных участников образовательных отношений, воспитания культуры взаимодействия семьи учреждением. Такой подход позволяет решать эффективно следующие задачи:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний, общей культуры родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ОО;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами. Для решения этих задач используются различные формы работы:
- родительские собрания по вопросам взаимодействия родительской общественности с ОО;
- групповые и индивидуальные беседы;
- проведение совместных мероприятий (посещение родителями открытых уроков, праздников, конкурсы, флеш-мобы, выставки совместного творчества детей и родителей и др.);
- анкетирование;

- информационное обеспечение. Родители (законные представители) имеют возможность регулярно получать консультации специалистов (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и др.), а также медицинского персонала.

**В ОО – 16 классов (9 классов – начальная школа, 7 – основная школа), в которых обучаются :**

**начало 2018-2019 года- 356 учащихся, конец первого полугодия – 305 обучающихся + (1 классы 46 человек)**

**6 человек- обучаются по индивидуальному учебному плану.**

**Дети-инвалиды- 7 человек**

**Дети с ОВЗ – 7 человек**

В ОО- 2-4, 5-9 классы работают в режиме 6 дневной рабочей недели, в режиме 5-дневной недели – 1 классы.

**Продолжительность учебного года:**

**1 класс – 33 учебные недели;**

**2 -4,9 классы – 34 учебные недели. 5-8 классы – 35 недель.**

Вся работа регламентирована локальными нормативными актами Учреждения:

- положение о педагогическом совете;
- положение об управляющем совете;
- положение о методическом объединении классных руководителей;
- положение о совете профилактики;
- правила внутреннего распорядка учащихся;

### **Содержание и качество подготовки учащихся**

В соответствии с планом мероприятий ОО по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2018 – 2019 учебном году администрацией была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА-9 по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой учащихся и работой педагогов по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В рамках информационно-разъяснительной работы был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация ГИА-9», предметные стенды в библиотеке, в кабинетах, кроме того было оформлено дополнение к информационным стендам – методические уголки по ГИА, в которых разместились образцы тестов по русскому языку и математике, литература для подготовки к ГИА по предметам, правила заполнения бланков-тестов ГИА, правила поведения на экзаменах.

В методическом кабинете находятся папки с документами, рекомендации, «Готовимся к ГИА»: в помощь выпускникам, родителям, абитуриентам, подготовлены листовки. Информация по ГИА размещена на школьном сайте.

В декабре 2018-2019 учебного года было проведено пробное диагностическое тестирование по русскому языку и математике на базе учреждения, а также учащиеся приняли участие в пробном диагностическом тестировании на уровне муниципалитета.

Анализ результатов выполнения пробной диагностической работы по русскому языку в 9-х классах показал, что участники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

При этом в 2018 году по сравнению с 2017 годом значительно повысился уровень сформированности языковой компетенции, основным показателем которого является способность использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи.

*Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку учениками с различными уровнями подготовки показал, что наибольшие трудности выпускники всех групп испытывают, применяя пунктуационные нормы в письменной речи (задания части С).*

Трудными для всех учащихся оказались задания части В работы, связанные с пунктуационным анализом сложноподчиненного предложения. Наиболее высокие результаты показали учащиеся при выполнении заданий части А.



Практическая грамотность экзаменуемых и фактическая точность их письменной речи оценивалась на основании проверки изложения и сочинения в целом.

**Анализ выполнения работ по математике показал, что справились с заданиями** первой части в среднем от 21% до 60%. Хорошо справляются учащиеся с нахождением данных по графику, затруднения вызвали задания по теории вероятности. (Эта тема ещё не изучалась) Показали слабые знания при выполнении модуля «Геометрия» (темы: нахождение углов в треугольнике; углы между хордами, касательными и секущими), модуля «Алгебра» (темы: «Функции и их графики», «Преобразование алгебраических выражений и нахождение их значений», «Арифметическая и геометрическая прогрессии»). Анализируя результаты работ, следует указать на то, что у учащихся низкий уровень вычислительной культуры.

Также учащиеся допускали ошибки из-за невнимательности.

Часть вторая состоит из модулей «Алгебра» и «Геометрия» и задания направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно более простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом курса и хороший уровень математической культуры.

Задания второй части выполняли и набирали баллы- 3 учащихся. Решаемость заданий второй части составила в среднем 15,6%. Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы: 5 учащихся из 15 почти справились с работой, показав, что они владеют знаниями за курс 5-9 классов, но не набрали баллы по критерию к выполнению заданий. Десять учащихся не преодолели минимальный порог. С ними необходимо усилить индивидуальную работу. Четверо учащихся имеют базу для того, чтобы получить оценку «хорошо». С этой группой учащихся необходимо отработать типы заданий, с которыми они не справились.

### **Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2018/2019**

Предмет	Кол-во участников по классам			Кол-во победителей	Кол-во призеров
	7 класс	8 класс	9 класс		
Русский язык	2	2	2	0	2
Литература	3	5	3	1	2
Английский язык	2	2	2	0	1
Математика	3	3	2	0	2
Физика	0	2	2	0	1
Физическая культура	2	2	4	2	2

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Оценка качества образования ведется по трем основным направлениям:

- качество образовательных результатов (оценка результатов освоения учащимися основных образовательных программ (ООП НОО и ООП ООО))
- качество реализации образовательной деятельности (оценка соответствия структуры и содержания ООП НОО и ООП ООО (и вносимых в них изменений) требованиям ФГОС);
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (оценка условий реализации ООП).

Качество образовательных результатов включает предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты, здоровье учащихся, достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов, профессиональное самоопределение.

Оценка качества реализации образовательной деятельности (оценка соответствия структуры и содержания ООП НОО и ООП ООО показывает, что основные образовательные программы НОО и ООО соответствуют требованиям ФГОС.



**Отчет успеваемости  
за II четверть 2018-2019 учебный год**

ОТЧЕТ	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	общий	5а	5б	6а	6б
Число уч-ся на начало четверти	22	21	19	21	18	24	24	26	23	198	24	24	17	16
Прибыло	1	2	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0
Выбыло	0	0	1	0	0	1	2	2	0	7	1	0	0	0
На конец четверти	23	23	18	21	18	23	22	24	24	195	23	24	17	16
Девочек/мальчиков	11/12	9/14	10/8	6/15	7/11	15/8	13/9	11/13	11/13	93/102	8/15	15/9	13/4	11/11
Не обучается	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего аттестовано	-	-	18	21	18	23	21	24	24	149	23	24	17	16
успевают	-	-	18	21	18	23	20	24	24	148	22	24	17	16
Не успевают	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	-
Не аттестовано	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Отличники	-	-	-	-	-	1	2	1	1	5	2	0	1	2
«4» и «5»	-	-	7	8	10	16	4	4	5	54	3	6	3	1
«4» и «3»	-	-	11	13	8	6	14	19	18	99	16	18	13	13
Учет ИДН	-	-	1	-	-	1	-	-	1	3	-	-	-	1
Вн.шк.контроль	-	-	1	-	-	1	-	-	1	3	-	3	-	1
Опека,сироты	-	1	-	1	1	-	-	-	1	4	1	4	-	2
% посещения	97	98	91,5	94	90	97,6	98,3	98	98	96,2	99,9	99	97,5	92
% качественной успеваемости	-	-	38,9	38,1	55,6	73,9	28,6	20,8	25	40,1	26	25	24	19
% абсолютной успеваемости	-	-	100	100	100	100	95,2	100	100	99,3	95,6	100	100	100

\* 3 «б» класс – 1 учащийся в санатории

За первое полугодие по школе – качество- 1 четверть – 31% успеваемость – 98%  
2 четверть – 29% - 98,9%  
Имеют оценку «2» - 1 четверть- 2% (5 человек) 2 четверть – 1% (3 человека)

**Учебно-методическое обеспечение**

Включает в себя работу с педагогами ОО.

Методическая служба ОО в соответствии с поставленными задачами осуществляет деятельность по четырем ведущим направлениям:

**Научно-методическая деятельность:**

- выявление, изучение и обобщение на технологическом уровне педагогического опыта;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности и подготовка мероприятий по их устранению;
- организация обучения, проведение лекций, семинаров, курсов для аудиовизуальных средств обучения и применения информационных технологий;

**Задачами методической работы на 2018 - 2019 учебный год являются:**

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий

3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
8. Подготовка учащихся к успешной сдаче ГИА.

**Перед методической службой школы поставлена цель:** создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Повысить качество обучения
2. Повысить уровень учебной мотивации
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно- деятельностный подход.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
5. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
6. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

**Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

**Приоритетные направления методической работы**

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении учащегося с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование педагога и повышение уровня профессионального мастерства.

- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития учащихся.

### **Работа педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2018-2019 учебном году будет проведено **2 тематических педсовета:**

- «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личностных компетенций каждого обучающегося».
- «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования».

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование обучающихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

### **Работа Методического совета Школы**

**Цель**, которую поставил Методический совет Школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решается через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2018-2019 учебном году на заседаниях МС будут рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2017 -2018 учебный год, основные задачи на новый учебный год,
2. Инструктивно-методическое совещание:
  - основные направления методической работы в школе;
  - этапы работы над методической темой;
  - темы самообразования, работа над планом самообразования утверждение УМК на 2018-2019 учебный год, планов работы ШМО.
3. Создание группы контроля адаптации учащихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.
4. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации
6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.
7. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.
9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
10. Подготовка к итоговой аттестации 9 класса.
11. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
12. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
13. Обсуждение плана работы на 2019-2020 учебный год.

**Администрацией школы в течение полугодия посещались уроки учителей.**

**Основные цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.

2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к итоговой аттестации учащихся

**Выводы:** Однако ШМО следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ММО, конкурсах профессионального мастерства, что в дальнейшем может служить основанием для повышения результативности работы с учащимися.

В целом, работу школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла можно считать удовлетворительной и в дальнейшем продолжить:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство (профессиональную компетентность) учителей естественно-математического цикла через самообразование, обмен опытом, посещение и участие в различных методических мероприятиях.
2. Повышать качество образования через применение инновационных педагогических технологий в своей практике.
3. Создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.
4. Совершенствовать методы преемственности в обучении между начальной школой и основной школой.
5. Формировать у учащихся и педагогов представления об исследовательском обучении, как ведущем способе учебной деятельности.
6. Продолжить работу по раннему выявлению и поддержке способных и одаренных детей, разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую обучающемуся педагогическую поддержку, его самоопределение и самореализацию.

### Анализ по организации инклюзивного образования

<b>Форма обучения, форма получения образования</b>	Организация индивидуальных учебных занятий в образовательной организации
<b>Кол-во часов недельной нагрузки</b>	1 класс – 8 недельных часов 4 класс – 8 недельных часов 9 класс – 11 недельных часов



<p><b>Организация промежуточной аттестации</b></p>	<p>Оценка учащихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению о порядке регламентации и оформления отношений школы и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому .</p> <p>Оценку по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации .</p> <p>Результаты знаний детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся индивидуально на дому, заносятся в классный журнал, оценки ученика за четверть, полугодие, год, а также данные о переводе из класса в класс и окончании школы выставляются учителем надомного обучения в журнал соответствующего класса.</p> <p>Промежуточная аттестация подразделяется на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;</li> <li>- четвертную аттестацию – оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации.</li> </ul> <p>Учащиеся 1 класса не подлежат прохождению промежуточной аттестации. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.</p> <p>Промежуточная аттестация отражает итоги учебного года. Основой служит анализ предметных и личностных результатов образования ребенка. Результаты анализа представляются как в описательной форме ( характеристике), так и в баллах.</p> <p>Оценка достижений предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.</p>
<p><b>Основные направления психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации.</b></p>	<p><b>Помощь учащимся</b>, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, предоставляется <b>в следующей формах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционно-развивающие, социально-адаптационные занятия с учащимися;</li> <li>2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>3. Участие в коллективных мероприятиях.</li> </ol> <p><b>Коррекционно-развивающие занятия с учащимися.</b></p> <p>Задачи данного направления включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление программ коррекционных и профилактических мероприятий для учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ начального общего образования и социальной адаптации, и родителей (законных представителей), направленных на гармонизацию внутрисемейных отношений;</li> <li>• Динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий;</li> <li>• Предоставление помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ начального общего образования и социальной адаптации;</li> <li>• Предоставление помощи родителям (законным представителям) осуществляется через консультирование</li> </ul> <p><b>Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их</b></p>

	<p><b><i>родителей (законных представителей) и педагогических работников по выявленным проблемам</i></b></p> <p>Модель группового психолого-педагогического консультирования родителей позволяет внести большую объективность во взаимоотношения участников группы со своими собственными детьми.</p> <p>Основные методы – индивидуальная и групповая работа: индивидуальная консультация, групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры – родитель и ребенок.</p> <p>В ОО постоянно проводится цикл мероприятий и встреч в целях формирования коммуникативных компетенций родителей (законных представителей) и педагогов в общении с ребенком, направленных на гармонизацию внутрисемейных отношений, социальную адаптацию и оказание помощи учащимся по преодолению трудностей в освоении общеобразовательных программ.</p> <p>Среди наиболее популярных форм сотрудничества, используемых в психолого-педагогическом консультировании с педагогами и родителями (законными представителями) в ОО проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи родителей (законных представителей) и педагогов в форме «круглого стола»; «Клуб начальных знаний», педагогическая «гостиная»;</li> <li>• Психологическая страничка на сайте школы: «Советы психолога»;</li> <li>• Проведение мероприятий по обмену опыта семейного воспитания: семейные традиции, разработка рекомендаций родителям (законным представителям) и педагогам.</li> </ul> <p><b><i>Участие педагога-психолога в коллективных мероприятиях:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в заседаниях городского методического сообщества психологов;</li> <li>• Прохождение курсов повышения квалификации;</li> <li>• Участие в ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия);</li> <li>• Психолого-педагогическом консилиуме (ППк) в ОУ;</li> <li>• Участие в школьных мероприятиях: совете профилактики, административные совещания по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации, родительских собраниях, совещаниях департамента образования и молодежной политике;</li> <li>• Участие в научно-практических семинарах, конференциях.</li> </ul> <p><b>III этап – Рефлексивно-обобщающий. Заключительный:</b></p> <p><b>3.1. Организационно-методическая работа:</b></p> <p>Анализ состояния психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации</p> <p>Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ.</p>
<p><b>Информация о кадровом обеспечении</b></p>	<p><b>Педагог-психолог-</b> Шевцова Лариса Анатольевна  <b>Учитель – дефектолог – тифлопедагог-</b> Гришаева Юлия Сергеевна  <b>Социальный педагог-</b> Ципленкова Надежда Борисовна</p>
<p><b>Работа по преодолению</b></p>	<p>Родительское собрание «Буллинг в подростковой среде».</p>

<b>буллинга учащихся с инвалидностью и ОВЗ и повышению уровня толерантности</b>	Диагностика «Исследование психо-эмоционального состояния» (Выявление группы риска – учащихся, которые не справляются с эмоциональным состоянием и являющиеся источником конфликтных ситуаций. Индивидуальная работа с выявленной группой риска – помощь учащимся для устранения эмоционального дискомфорта.)
	Проектная деятельность на уроках (Формирование у учащихся ответственности, взаимопомощи, умения работать в команде.)
	Просмотр и обсуждение фильма «Чучело» (Формирование у учащихся негативного отношения к насилию над человеком)
	Психологический тренинг «Проигрывание ситуаций» ( Развитие сплоченности учащихся, умения разрешать конфликтные ситуации.) Психологический тренинг «Волшебная подушка» (Развитие у детей способности мечтать и ставить свои цели. Надо дать детям почувствовать, что их желания выслушиваются окружающими.)
	Беседы с инспектором ОДН «Уголовная и административная ответственность подростков» (Формирование ответственности за свои поступки)
	<b>«Уроки доброты»</b> с привлечением детей с инвалидностью.
	<b>Конкурсы презентаций, плакатов и рисунков:</b> «Планета дружбы», «Солнце светит всем одинаково», «Удобная школа», «Школа для всех», «Герои спорта», «Мои победы», «Доброе сердце», приуроченный к декаде инвалидов, и др.
	<b>Подготовка докладов на тему:</b> «Толерантность к другим: мы равные».
	<b>Лекционные занятия:</b> «Человек среди людей с инвалидностью», «Толерантность: что это?», «Границы толерантности», «Толерантная личность», «Толерантность к себе» и др. для учащихся и родителей, педагогов
	<b>Акции милосердия:</b> «Птица счастья», «Дети – детям», «Помоги ближнему», «Милосердие», «Подарки для малышей»
	<b>Просмотр и обсуждение фильмов о людях с инвалидностью:</b> «Цирк Баттерфляй» (реж. Джошуа Вейгель), «Хинокио» (реж. Такашико Акияма), «О любви» (реж. Тофик Шахвердиев), видеосюжетов о мотивационном ораторе Нике Вуйчиче, видеороликов АНО «Оргкомитета Сочи 2014» о Паралимпийских играх в Ванкувере в 2010 году и в Лондоне в 2012 году
	<b>Тренинговые занятия:</b> «Каждая нетерпимость есть знак слабости или толерантность, что это такое?», «Толерантность по отношению к людям с инвалидностью», «Толерантность по отношению к себе и участникам группы», «Добрые слова на ладошке».
	Проведение анкетирования детей с целью выявления буллинга в коллективе «Кто я, кто ты?», диагностика «Взаимоотношения в школе», «Агрессия и ее проявления».
Конкурс на самый миролюбивый класс.	
Распространение памяток для родителей «Способы сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей».	

### **Анализ воспитательной работы в 2018-2019 учебном году.**

В этом учебном году воспитательная деятельность была направлена на осуществление следующей цели:

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает свой имидж.

#### **Задачи:**

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Вся воспитательная работа школы строится на следующих принципах:

#### **1. Личностно ориентированные принципы:**

1.1. Принцип адаптированности (каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в школе, в обществе);

1.2. Принцип развития (целостное развитие личности: физическое интеллектуальное, духовное);

1.3. Принцип психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы комфорта, при которой ребенок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели).

#### **2. Культурно-ориентированные принципы:**

2.1. Принцип картины мира (школа-микромир, создает обобщенно- целостное представление о мире, о месте человека в нем);

2.2. Принцип смыслового отношения к миру (мир вокруг меня - это мир, частью которого являюсь я – переживаю и осмысливаю для себя);

2.3. Принцип опоры на культуру как мировоззрение (возможность и способность усваивать и делать свою культуру, уважая исторически сложившиеся культурные ориентиры)

#### **3. Деятельно - ориентированные принципы:**

3.1. Принцип обучения деятельности (учим ставить цели, уметь контролировать и ориентировать свои и чужие действия, опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «жизненное» развитие);

3.2. Креативный принцип или принцип формирования потребности в творчестве и умения творчества.

#### **4. Школа-часть образовательной и внешней среды:**

Воспитательный процесс многогранен, учащейся не всегда находится в школе, но даже самые глубокие изменения в окружающем мире не должны поставить ребенка в тупик.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, самыми приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

- Гражданско-патриотическое;
- Экологическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Нравственно-эстетическое;
- Интеллектуальное;
- Трудовое;
- Профилактика правонарушений;
- Досуговое;
- Работа с родителями.

#### **Гражданско - патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание российской молодежи является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации. Гражданско-патриотическое воспитание - включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности



причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это экскурсионная работа, работа с ветеранами, благотворительные акции.

Были поставлены следующие **задачи**:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Применялись формы работы с учащимися:

- классные часы,
- поисковая работа,
- уроки мужества,
- участие в конкурсах социальных проектов,
- творческие конкурсы (рисунки плакатов, песен, стихов, очерков),
- экскурсии ( муниципальный исторический музей, выставки).

**Основные направления реализации гражданско – патриотического воспитания :**

1. учебная деятельность через предметы;
2. система тематических, творческих классных и общешкольных коллективных дел;
3. выставки творческих работ;
4. оказание помощи и поддержки одиноким пожилым людям и инвалидам;
5. проведение акции «Милосердие», «Ветеран», «Память».

Через систему мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

№	Мероприятие	Целевая группа (класс)	2017-2018	2018-2019(март)
1	Классные часы по темам: « Афганский ветер», посвященные 30-летию вывода советских войск из Афганистана. « На страже Родины стоим» «Мы помним! Мы гордимся! » «Терроризму-нет!» «Огненная дуга» и др.	1-9	12	16
2	Уроки мужества Встречи с ветеранами	1-9 1-9	14	6 3
3	Акции: «Ветеран» «Милосердие» «Память» «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк» «Призывник» «Письмо солдату»	1-9	5	8

4	Игры, конкурсы, викторины: «Колесо безопасности» « <i>Никогда я не был на войне</i> » «Патриоты России» «На войне без музыки нельзя» и т.д.	1-9	5	5
5	Конкурсы рисунков и плакатов	1-9	8	4
6	<b>Участие в муниципальных мероприятиях:</b> «Смотр строя и песни» Прием в ряды Юнармии «С Юбилеем, Топкинский район», конкурс поздравительных открыток «Из истории Российского Военно-Морского флота» (викторина) «Огненная дуга- великая битва» (конкурс рисунков) Фестиваль « Афганский ветер», посвященный 30-летию вывода советских войск из Афганистана: номинация «Музыкально-поэтическое произведение» <i>Вахта Памяти</i> «Ветераны рядом»	1-9 7-8 5-9 1-9 9 7 6-9	4	7 3 место 6 1 место-2, 3 место-1, участие-3 участие-1 1 место лауреат-3 место
7	Экскурсии в исторический музей	1-9	10	16

#### Результат:

1. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась на должном уровне;
2. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходило как в урочное, так и внеурочное время;
3. Учащиеся школы принимали участие во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях.

#### Проблемное поле:

1. По данному направлению слабо осуществлялась проектная деятельность учащихся.

#### Задачи на 2019-2020 учебный год

- Продолжить работу с учащимися и родителями по данному направлению, классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся;
- Классным руководителям привлечь учащихся уровня основного общего образования к участию в мероприятиях по данному направлению;
- Реализация проектной деятельности по данному направлению.

#### Нравственно –эстетическое воспитание. Интеллектуальное. Традиции школы.

**Цель:** создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов, совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, воспитание хорошего вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.

#### **Задачи:**

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
- усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;
- организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации учащихся;
- сформировать представления у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
- сформировать художественно-эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях

жизни;

-обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества;

Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

День Знаний,

День Учителя,

День самоуправления

Новогодние программы

8 марта

23 февраля

творческие выставки,

«Для друзей!» к 14 февраля

Масленица

Радуга талантов

День Победы. Вахта Памяти

Бессмертный полк

"Последний звонок".

Кроме традиционных мероприятий проведено много других мероприятий:

Конкурсы рисунков: «Мой уголок природы и быта», «Новогодняя сказка», «Мы против наркотиков», «Мы такие разные, но мы вместе», «Моя мама лучше всех», «Нет вредным привычкам», «Зимушка – зима», «Весенние цветы», «Моя Родина – Кузбасс!», «Огонь опасен».

Акции: «Красота спасет мир», «Снежная горка», «Чистой город», «Мы за ЗОЖ», «Помощь пожилым», «Я –гражданин России», «Подари улыбку ребенку», «Засветись», «Мы против СПИДа», и др.

Проведено ряд развлекательно – познавательных мероприятий: квесты, мероприятия в классах, общешкольные вечера : «Подарки осени», «Подари букет», «Новогодние приключения», «Все для мамы», «Колесо безопасности», и др.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, интерактивное знакомство с работой законодательных и исполнительных органов муниципалитета.

Большую работу по нравственному и эстетическому воспитанию проводилось школьной библиотекой, оформлялись выставки, объявлялись конкурсы на следующие темы: ко дню Конституции, защитникам отечества , к выводу советских войск из Афганистана и т.д.

#### **Результат:**

Работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне;

Активное участие учащихся в общешкольных мероприятиях.

#### **Проблемное поле:**

1. Низкая активность родителей 5-9 классов;
2. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики и культуры поведения учащихся.

#### **Задачи на 2019-2020 учебный год:**

- 1.Каждому учителю определить свои методы и приемы духовно-нравственного воспитания учащихся;
- 2.Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации учащихся и родителей к участию в школьной жизни.
- 3.Классным руководителям и педагогам дополнительного образования повысить мотивацию учащихся к участию в мероприятиях, конкурсах разного уровня по данному направлению.

**Основной целью** экологического образования является формирование экологической культуры и экологического сознания учащихся.

**Задачи экологического образования:**

- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде через проведение субботников и различных экологических акций.
- Развивать коммуникативные навыки и навыки групповой работы через участие в экскурсиях и экологических мероприятиях.
- Приобщать подрастающее поколение к пониманию экологических проблем современности через участие их в экологических конкурсах, слётах и конференциях.

№	Мероприятие	Целевая группа (класс)	2017-2018	2018-2019
1	Экологические акции	2-8	4	4
2	Экологические субботники	4-9	8	9
3	Слеты, конференции, недели	1-8	4	2
4	Конкурсы рисунков, плакатов	1-9	7	7

Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся: классные часы, экскурсии в природу, акции, викторины, утренники – посвященные проблемам экологии, уроки, проекты, мероприятия. Два раза в год проводятся дни защиты от экологической опасности. Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной и городской территории, в проведении акций «Чистый берег», «Чистый школьный двор», «Мы против мусора» и т.д.

В этом году в школе прошло девять общешкольных экологических субботников по уборке школьной территории и прилегающей к ней местности. В этих субботниках приняли участие ребята с 4 по 9 классы. В последний год территория школы стала намного чище и хочется верить, что ребята поняли, что чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят. Большая экологическая работа проводится и в начальной школе. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, межклассные мероприятия, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, участвуют в муниципальных конкурсах: «Помоги птице зимой» и др.

Воспитанию бережного отношения к окружающей среде способствует и проведение различных экологических акций, многие из которых стали уже традиционными для нашей школы, такие как «Помоги птице зимой», «Час земли», «День воды».

**Результат:**

Активное участие учащихся в школьных мероприятиях.

**Проблемное поле:**

Низкая доля участия учащихся в муниципальных экологических конкурсах и олимпиадах.

**Задачи на 2019-2020 учебный год:**

- Продолжить работу с учащимися по данному направлению;
- Привлечь учащихся к участию в муниципальных экологических конкурсах, акциях, открытых мероприятиях.

**Работа по формированию здорового образа жизни**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП. Налажена постоянная работа инспекторами Отдела ГИБДД

Акции, недели	Беседы с детьми на классных часах	Выступления на родительских	Линейки по безопасности
---------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------



		собраниях	
5	12	6	3

Семья из начальной школы принимала участие в муниципальном конкурсе «Семья за безопасность на дороге»

В школе разработана программа «Правильный выбор» по пропаганде здорового образа жизни, которая имеет пролангацию в программе «Здоровье», «Комфортная среда».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, большое внимание уделено питанию детей из многодетных и опекаемых семей.

Дети из многодетных семей, питающиеся бесплатно в %	Дети из многодетных семей, питающиеся за родительскую плату в %	Дети из опекаемых семей, питающиеся бесплатно в %
71	29	100

В школе обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях, осуществляется контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки).

**Целью** данной работы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

#### **Основные направления работы:**

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса:

- обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности;
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы;
- организация рациональной системы питания учащихся;
- обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся;
- разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся.

2. Инструктивно-методическая работа с учащимися, их родителями и учителями:

- организация семинаров для педагогов школы;
- организация родительского всеобуча (лекторий по вопросам воспитания);
- конференции, лектории, викторины для учащихся на валеологические темы;
- проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности.

3. Учебно-воспитательная работа:

- использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- разработка валеологической тематики классных часов;
- организация работы школьных спортивных секций (внеурочная деятельность и дополнительное образование);

4. Профилактика и коррекция здоровья:

- физкультминутки, зарядка для глаз;
- проведение в школе дней здоровья;
- проведение спортивно-массовых мероприятий.

Прогнозируемый результат:

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

**Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни;**

Для пропаганды среди родителей здорового образа жизни проводятся родительские собрания по таким темам, как:

- Возрастные особенности школьников на разных этапах обучения
- Конфликты и пути их решения
- Здоровая семья
- Как подготовить ребёнка к жизни?
- Здоровые и вредные привычки
- Опасности, которые ожидают ребёнка на пути в жизни
- Профилактика наркомании и СПИДА

В целях профилактики со всеми учащимися и их родителями проводились:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии, родителей («Кто главный», «Режим дня ребёнка», «О вреде курения», «Поведение в школе, дома и на улице», «Советы и кому они нужны»
- беседы с родителями («Об уклонении от родительских обязанностей» «Проблемы семейного воспитания», «Поощрения и наказания в семье», «Об употреблении спиртных напитков»
- классные часы «Какой я человек», « О добрых и злых», «Что такое свобода» и т.д.)
- организация встреч с представителями КДН, органов здравоохранения, полиции – составлены планы совместной деятельности с инспектором КДН г.Топки и инспектором ЛОП ст. Топки ;
- совместно с инспекторами ОПДН организованы 4 рейда с профилактической целью.
- Ведение журнала профилактических бесед с родителями и детьми (65 бесед)
- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;
- заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.
- регулярное посещение семей опекунов и детей находящихся в трудной ситуации с написанием актов обследования (составлено 39 актов обследования)

В работе нашей школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на «Совет по профилактике».

В планы воспитательной работы классных руководителей включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для учащихся родителей. Вопрос по работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении рассматривался на педсовете. У каждого классного руководителя имеются сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих. Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт учащихся и семей, протоколов и других документов разработаны педагогическим коллективом и приняты за единый образец для всей школы.

Обеспечен максимальный охват детей из социально-опасных семей образовательными программами внеурочной деятельности и дополнительного образования - 92%. Обеспечена занятость несовершеннолетних в каникулярное время.

В школе оказывается педагогическая и психологическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется постановка на внутришкольный профилактический учет детей.

В школе ведётся ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению. В школе нет учащихся систематически пропускающих занятия.

В школе выявляются семьи, находящиеся в социально опасном положении и оказывается помощь в обучении и воспитании детей. Регулярно проводятся мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся, на каждом родительском собрании проводятся беседы и лекции воспитательного характера.

Проводится:

- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- сбор информации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество учащихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе

учащихся школы, информация в управление образования, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении);

- составление списков: учащихся, находящихся на внутришкольном педагогическом учете; многодетных семей; семей, имеющих одного родителя; опекаемых детей; малообеспеченные семьи; детей-инвалидов.

Борьба с вредными привычками - это борьба за наше будущее. Она направлена на сохранение здоровья учащихся и полноценное развитие их.

Профилактическая работа школы направлена также на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

### **Анализ эффективности профилактической работы**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
1	Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета: ВШУ ОПДН КДН	14 6 4	18 (15 как СОП, 3-ОПДН) 3 Родители-15, детей нет
2	Количество учащихся, входящих в «группу риска»: многодетные, малообеспеченные, опекаемые, неблагополучные	91%	91%
3	Количество учащихся, включенных в систему дополнительного образования детей	88,9%	90
4	Количество правонарушений/число несовершеннолетних, участвовавших в них	4\6	3
5	Количество преступлений/число несовершеннолетних, участвовавших в них	0	0
6	Доля несовершеннолетних, охваченных мероприятиями по профилактике наркомании, в общей численности от учащихся	100%	100%
7	Доля несовершеннолетних, охваченных правовым просвещением, в том числе специалистами органов внутренних дел	100%	100%
8	Профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями	107	65
9	Отправлены в ГУ «Губернаторскую специальную общеобразовательную школу»	4	1

#### **Результат:**

Уменьшение количества правонарушений совершаемыми детьми и отсутствие систематически пропускающих уроки учащихся.

#### **Проблемное поле:**

Низкая ответственность родителей за воспитание и обучении детей.

#### **Задачи на 2019-2020 учебный год:**

- Продолжить работу с учащимися по данному направлению;
- Усилить работу по предупреждению правонарушений.
- Активизировать работу в направлении кибербезопасности подростков в сети интернет.
- Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер..

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Класс</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
1.	Дни здоровья	1-9	5	5
2.	Недели спорта	5-9	1	1
3.	Спортивные праздники:	1-9	5	8

	«Веселые старты» «Колесо спорта» «Зимние догонялки» «Зарядка с чемпионом»и т.д.			
4	Спортивные соревнования: Зимние виды спорта Мини футбол Лыжные гонки Командные игры Пионербол Теннис	2-9	8	10
5.	Конкурсы рисунков, викторины	1-9	4	4
6	Участие в муниципальных спортивных мероприятиях. Призеры Олимпиады Баскетбол Лыжные гонки на призы Деда Мороза	5-9	92%	92%  Призеры-2 место- 3 1-3 место, 1-2 место

#### Спортивные секции и объединения.

№	Название	Класс	2017-2018	2018-2019
1.	Внеурочная деятельность: «Подвижные игры» «Шахматы» «Ритмика» «Баскетбол»	1-4 1-7 1-7 5-8	123 28 67 29	135 28 72 36
2.	Спортивная школа: Спортивные командные игры	5-9	35	35
3	Доля детей, занимающаяся спортом в секциях и объединениях	1-4 5-9	67% 73%	82 % 79 %

Регулярно в школе проходят традиционные соревнования:

1. День здоровья - каждую четверть.
2. Первенство школы по баскетболу, волейболу и футболу.
3. Неделя спорта и здорового образа жизни
4. Игра «Зарница»
5. Весёлые старты для младших классов.
6. « Папа, мама, я – спортивная семья» и другие

#### **Результат:**

Активизировалось участие детей в спортивных соревнованиях, повысилось качество подготовки спортсменов, увеличилась доля учащихся занимающихся спортом.

#### **Проблемное поле:**

1. Активизировать участие в сдаче норм ГТО
2. Добиваться призовых мест на соревнованиях.
3. Организация спортивных секций по различным видам спорта в соответствии с запросом детей и родителей.

#### **Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. Увеличение охвата учащихся школы, занятых спортом.
2. Привлечение родителей, педагогов к участию в спортивных мероприятиях.

В этом направлении заложено развитие у учащихся потребности трудиться (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий) ориентироваться на рациональный выбор профессии по их способностям и потребностям. Такая деятельность развивала у детей самостоятельность, воспитывала ответственность за общее дело, развивала индивидуальные качества личности в коллективе. Традиционно субботники проходят каждую пятницу для 5-9 классов, таким образом, территория школы всегда в удовлетворительном порядке. В конце каждой недели проводится расширенная уборка в классах и по окончании четверти – генеральная уборка.

Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. В школе ежегодно с большим успехом проходит значимое мероприятие, посвященное разным профессиям. Цель мероприятий заключается в том, чтобы помочь детям в выборе будущей деятельности.

#### Профориентационные мероприятия

№	Название	Класс	2017-2018	2018-2019
1.	Встречи с людьми разных профессий: Представители профессий железнодорожного транспорта Полицейские Врачи др.	5-9	5	4
2.	Экскурсии на предприятия	5-9	2	1
3	Конкурсы, викторины, тренинги: Профессии папы и мамы «Мир профессий» игра Неделя профориентации «Профессиональная среда»	2-4, 5-7 8-9 7-9	4	6
4	Муниципальные мероприятия: «Мир техники придуманный нами» «Моя профессия», «Профессиональные пробы»  «Мир ремесел древних» Муниципальный фестиваль профессий и др.		20  9 участников	18 2место-2, 3 место-1  18 участников (ТТТ, ДТДиМ)

#### **Результат:**

Увеличился процент выпускников, получающих образование в ТТТ.

#### **Проблемное поле:**

Пропаганда рабочих профессий

#### **Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. Воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда.
2. Организация систематического информирования учащихся профессиями региона, в том числе пропаганда рабочих специальностей.

#### **Досуговое направление**

Цель: развитие способностей общих и художественно-творческих, формирование способностей к мыслительной деятельности, воспитание творческого начала и интереса к творчеству.

Задачи:

- организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации учащихся;
- сформировать представления у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
- ознакомить учащихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры России, и других стран;
- сформировать художественно-эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;
- обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по данному направлению.

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник «День Знаний» – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшекласники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.

- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.

- Традиционный «Праздник Осени» проходит совместно с родителями, организуется выставка поделок из овощей и фруктов.

- Игра «Сто к одному» для 5-7 классов по теме «Моя будущая роль».

- Игра «Сад доброты» для 2-4 классов, с интересными конкурсами и заданиями.

- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков «Моя мама-красавица». А учащиеся 2-9 классов подготовили концерт.

- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-9 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой и героями русских народных сказок..

- Празднование Дня 8 Марта было отмечено стихотворными поздравлениями.

- Праздник «Масленица» готовили 5-6 классы для начальной школы, учащиеся 3а класса приготовили игровые танцы. Учителя приняли участие в конкурсе «Сударыня Масленица» - представления куклы-чучела масленицы.

Наши ребята участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района, края, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Участие в мероприятиях:

	1 место		2 место		3 место	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Муниципальный уровень	16	19	38	38	46	41
Всероссийский уровень	15	15	38	26	41	31

#### **Результат:**

Увеличилось количество учащихся ставших призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах.

#### **Проблемное поле:**

Повысить качество подготовки участников муниципальных конкурсов

Систематизировать работу по проведению массовых мероприятий

#### **Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. Создать условия для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по секторам и проектам.

2. Классным руководителям повысить мотивацию учащихся к участию в мероприятиях, конкурсах разного уровня по данному направлению.

### **Самоуправление**

Анализ деятельности органов ученического самоуправления нашей образовательной организации показывает, что мы находимся на этапе совершенствования. Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов. С целью привлечения учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Совет школы, который руководит работой всего ученического актива, начиная со 2 по 9 класс.

Также по сложившейся традиции в течении всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников, дневников, рейд «Классный уголок». С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки в первой половине учебного дня

вели «учителя-дублеры», учащиеся 9 класса. Весомый вклад вносят члены ученического актива в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в проведении праздников. Развитию самоуправления способствует РДШ.

### **Деятельность волонтерских отрядов.**

**Целью работы** отряда волонтеров являлось формирование в детской и молодежной среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и другим асоциальным явлениям, навыков социально ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни. Не первый год в школе работает отряд, насчитывает уже 36 активистов.

В 2017-2018 учебном году отряд работал по следующим направлениям:

- профилактика наркомании и других асоциальных явлений среди молодежи;
- проведение специальных тренировочных занятий с волонтерами;
- реализация информационно-разъяснительной и агитационной деятельности, направленной на профилактику наркомании и других асоциальных явлений;

Приоритетным направлением отряда являлось: организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Волонтеры отряда были ознакомлены с принципами деятельности участников волонтерского движения, их правами и обязанностями, а также с основными направлениями работы волонтеров.

Для достижения поставленной цели и реализации задач был составлен план работы отряда, в котором были запланированы мероприятия с различными возрастными категориями учащихся. В течение года участники отряда осуществляли реализацию основных направлений воспитательной программы «Комфортная среда».

В рамках досуговой деятельности проводились КТД, квесты.

В рамках организационно - методической деятельности проводились беседы, дискуссии для участников отряда школы.

В рамках образовательной деятельности осуществлялась коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками в индивидуальной и групповой формах, направленная на позитивное изменение социального и личностного статуса ребенка. Проводились игры, тренинги.

В рамках просветительско-профилактической деятельности проводились профилактические беседы, уроки здоровья, лекции, акции для детей и подростков.. Почти все учащиеся вовлечены в волонтерскую деятельность: это участие в субботниках, трудовых десантах, концертах, в акциях по профилактике здорового образа жизни («Мы выбираем жизнь!»), тематических акциях («Подари улыбку!», «Смотри на жизнь веселей!», «Я люблю спорт!», «Засветись», «Я за безопасность», «Ветераны рядом», «Чистый город», «Выборы -2018» и др.)

В течение учебного года волонтерский отряд принимал участие в муниципальных конкурсах и акциях. Некоторые акции были традиционными, но появились и новые.

#### **Участие в акциях**

	<b>Школа</b>	<b>Муниципалитет</b>	<b>Другие</b>
2017-2018	8	9	6
2018-2019	19	10	8

<b>Школа</b>	<b>Муниципалитет</b>	<b>Другие</b>
«Подари улыбку»	«День правовых знаний»	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
«Подарок маме»	«Вахта Памяти»	Международная акция «Минута телефона доверия»
«Скажи курению НЕТ!»	«Чистый город»	Всемирная акция памяти людей, умерших от СПИДа
«Я выбираю жизнь!»	«Ветераны рядом»	Всероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей»



«День борьбы со СПИДом»	«Земля – наш общий дом»	Всероссийский День доброты и толерантности
«Школа наш дом»	«Бессмертный полк»	Всероссийский день правовой помощи детям
«День толерантности»	«Выборы-2018»	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
«Поздравляем!»	Фестиваль профессий	День Неизвестного Солдата
«Я люблю спорт!»	Слет волонтерских отрядов	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
«Поговори со мной»	«Засветись»	День воссоединения Крыма с Россией
Вожатый-волонтер	«Афганский ветер»	
	«Неделя безопасности»	

### **Результат:**

Активизировалась работа отряда, увеличилось число активистов.

### **Проблемное поле:**

Популяризация волонтерского движения в школе.

### **Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. Вовлечение в волонтерскую деятельность большего числа учащихся.
2. Информирование о деятельности волонтерского отряда в СМИ.

### **Внеурочная деятельность**

Важное значение в создании воспитательного пространства школы имеет организация внеурочной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого учащегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только учителями школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования, музейными, библиотечными работниками.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через:

- учебный план, формируемый участниками образовательного процесса;
- программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами школы;
- классное руководство (прогулки, экскурсии, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (социальные педагоги, педагоги-психологи);
- воспитательные программы.

Проанализировав все возможности, организовали внеурочную деятельность в соответствии с требованиями стандарта по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

- Духовно – нравственное
- Социальное

№	Направление	Программы	2017-2018(% учащихся, занимающихся по направлению)	2018-2019 (% учащихся, занимающихся по направлению)	
				1-4	5-8
1.	Социальное	5	16	60	61
2.	Общекультурное	5	16	100	100
3	Общеинтеллектуальное	12	37	88	18
4	Духовно – нравственное	4	9	100	18
5	Спортивно-оздоровительное	4	17	85	65

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов учащихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения учащихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время.

#### **Результат:**

Внеурочной деятельностью охвачены практически все учащиеся.

#### **Проблемное поле:**

Недостаточно места в школе для проведения занятий внеурочной деятельности

#### **Задачи на 2019-2020 учебный год:**

Разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с новыми запросами.

#### **Работа с родителями**

Большое внимание в нашей ОО уделяется работе с родителями. Главной целью работы с родительской общественностью является взаимное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, лектории, Дни открытых дверей. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Родители учащихся привлекались не только к участию в школьных, но и в классных мероприятиях. Классные руководители тесно взаимодействовали с членами родительского комитета. Со стороны администрации и педагогов родителям учащихся постоянно оказывалась индивидуальная помощь. В течение учебного года в школе и классных коллективах проводились мероприятия с привлечением родителей, например: Праздник Осени, календарные народные праздники, День матери, Фестивали, внеклассные мероприятия, Масленица, Благотворительные акции, отчётные концерты и соревнования. Активизировалось участие родителей в муниципальных мероприятиях: «Семья за безопасность на дороге», «Отцовский патруль», Сдача норм ГТО.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. Родительские собрания проводились по следующим темам:

«Проблемы пятого класса»

«Стили родительского воспитания как причина возникновения невроза у ребенка»

«Кибербезопасность»

«Безопасное детство»

«Родительская власть в семье»

«Трудности адаптации первоклассника»

«Семья вместе – душа на месте»

«Причины и последствия детской агрессии»

В текущем году были проведены 2 общешкольных родительских собрания и 5 целевых родительских собрания совместно с детьми: 7 класс (2), 9 класс, 5а класс, 8 класс.

Эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями

	Родительские собрания (% посещения)	Участвуют во внеклассных мероприятиях
Начальная школа	75%	42%

Основная школа	60%	31%
----------------	-----	-----

**Результат:**

1. Родители учащихся начального уровня образования принимали участие во многих общешкольных и муниципальных мероприятиях.

**Проблемное поле:**

Снижен интерес со стороны родителей учащихся основной школы образования к участию в общешкольных и классных мероприятиях, школьных делах.

**Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (общешкольные родительские собрания, внеклассные мероприятия, индивидуальные беседы и консультации);
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, дни открытых дверей, праздники, конкурсы, встречи с членами администрации, рейды в неблагополучные семьи).

**В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу по реализации воспитательной программы школы:**

**Результат:**

Воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты .

**Проблемное поле:**

1. Систематизация воспитательной работы и ее информированность.

**Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся;
2. Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
3. Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты;
4. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
5. Способствовать развитию ученического самоуправления;
6. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
8. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
9. Расширить систему внеурочной деятельности по запросу учащихся и их родителей.

**Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию за 2018 календарный год**

**Показатели**

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	356
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	198
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	158
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	18/100%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	188/53%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63/35 %
1.12.1	Регионального уровня	124/35%
1.12.2	Федерального уровня	87/25 %
1.12.3	Международного уровня	0
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.15	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/83 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/83%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	4/17,3%

	работников	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/17,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 /70%
1.20.1	Высшая	3 /13%
1.20.2	Первая	13 /57%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.21.1	До 5 лет	3/13 %
1.21.2	Свыше 30 лет	41 /%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/17%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/26%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 /91 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 /91%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	28,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	356/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	609 кв.м



