Управление образования Администрации Топкинского района муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9

Обсуждено Утверждено на заседании МО решением педсовета протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ руководитель МО председатель педсовета

­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ С.А. Орлинская

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 по курсу внеурочной деятельности ***«Мой мир»***

уровень, класс  ***основное общее, 5-7 класс***

 (начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

направление ***общеинтеллектуальное***

Составитель ***Шевцова Л.А.***

Кол-во часов 35

 **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**:

\* формирование способности познавать себя и окружающий мир;

\* расширение представлений об уникальности и одновременно типичности чувств, мыслей, действий и поступков каждого человека;

\* развитие способности сотрудничать и активно поддерживать партнера;

\* развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

\* формирование положительной адекватной самооценки;

\* формирование позитивного жизненного тонуса и психологического настроя.

**Метапредметные результаты:**

**\*** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, находить средства ее осуществления;

**\*** адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных и познавательных задач;

\* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

\* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать сове мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

\* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**В рамках коммуникации как сотрудничества:**

**\***работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

\*формулировать собственное мнение, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.

\* в рамках коммуникации как взаимодействия:

-видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

-находить в тексте подтверждение высказанным точкам зрения.

 **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА,**

**С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Название раздела.** **Содержание.** | **Формы** **организации** |  **Виды деятельности** |
| **1.**1.  | **Введение.**Знакомство. | Беседа, упражнения с мимикой и жестами. | Беседа «Как можно познакомиться?», упражнение «Поздороваемся жестами, мимикой» |
| **2.** 2. | **Кто я? Кто другие?**Какой Я? Какие другие?  | Беседа, проигрывание ситуаций. | Беседа «Какой я?», проигрывание ситуаций «Я-сын, я-друг, я-ученик» |
|  3. | Знакомство с «Волшебным цветком». | чтение рассказа ,сценки по сюжетам. | Чтение рассказа «Цветик-семицветик»,сценки по сюжетам. |
|  4. | Мой ум. | Обсуждение ситуаций, упражнение  | Беседа «Мои умственные способности», упражнение «Я вижу то, чего не видишь ты…» |
|  5. | Мои чувства. | Беседа, игра , обсуждение. | Беседа «Какие бывают чувства ?», игра «Весело, грустно…» |
|  6. | Мое настроение. | Беседа, решение проблемных ситуаций. | Беседа «От чего зависит наше настроение?», решение ситуаций «Кода мне грустно…» |
|  7. | Когда тебе плохо... | Упражнение, беседа-обсуждение. | Упражнение на дыхание, беседа «Когда нужна помощь …» |
|  8. | Как быть, если тебе страшно. | Беседа, тренинг эмоций, чтение рассказа | Беседа «Хоть я трусом не зовусь, но чудовища боюсь…», упражнение «Полезен ли страх» чтение рассказа Л.Толстого «Мышка на прогулке». |
|  9. | Кто я? Мальчик или девочка? | Беседа, упражнения-этюды. | Беседа «Какими качествами отличаются мальчики, какими девочки?» |
|  10 | Что такое любовь? | Беседа, игра, обсуждение пословиц. | Беседа «Любовь-чувство прекрасного»,игра «Я садовником родился …» |
|  11 | Что такое счастье? | Беседа, обыгрывание сценок | Беседа «Что такое счастье?», проигрывание сценок из жизни. |
|  12 | Что такое доброта? | Конкурс, обсуждение пословиц | Конкурс на самый добрый вопрос, обсуждение пословицы «Добрый человек добру учит» |
| **3.** 13  | **Уроки здорового общения.**Что делать, если ты поссорился с другом. | Беседа, разбор ситуаций. | Беседа «Как помириться с другом?», решение проблемных ситуаций. |
|  14 | Красота природы и красота души. | Беседа, упражнения-этюды. | Беседа «Что такое красота души?», упражнение «Сравни с цветком» |
|  15 | Беречь природу, чтобы быть здоровым. | Обсуждение ситуаций, инсценировка. | Инсценировка «В здоровом теле, здоровый дух», обсуждение ситуаций. |
|  16 | Твои добрые дела: Чему я научился на занятиях. | Беседа, чтение и анализ стихотворения. | Беседа «Какие бывают добрые дела?», |
|  17 | Тайна моего «я». | Беседа, игры и упражнения. | Беседа «Имя мое -душа моя», игра «Назови ласково…» |
|  18 | Как мы видим друг друга. | Беседа, игра. | Беседа «Как мы видим друг друга?»,игра «Я вижу то чего не видишь ты…» |
|  19 | Умей владеть собой. | Беседа, обсуждение. | Беседа «Как можно реагировать на ситуации?», обсуждение. |
|  20 | Что такое характер. | Разбор ситуаций, упражнение-дискуссия по вопросам. | Разбор ситуации «Мальчик в гневе», упражнение-дискуссия (умение отстаивать свою точку зрения) |
| **4.** 21. | **Восприятие мира.**Восприятие мира (наши органы чувств). | Беседа, отгадывание загадок. | Беседа «Наши помощники -органы чувств», отгадывание загадок. |
|  22 | Наши внутренние друзья и враги (об эмоциях). | Беседа, игра-упражнение. | Беседа «Зачем нам нужны органы чувств?», игра «Мы не скажем, а покажем…» |
|  23 | Разговор взглядов. | Беседа, обсуждение пословиц. | Беседа «Сила взгляда», обсуждение пословиц и поговорок. |
|  24 | Мы смеемся (развитие чувства юмора). | Беседа, упражнения с мимикой и жестами. | Беседа «Зачем нужно смеяться?», упражнение «Покажи смайлик» |
|  25 | Уроки релаксации «Умеем расслабляться». | Беседа, упражнения. | Беседа «Умею ли я отдыхать?», упражнение-релаксация «Полет». |
|  26 | Как развивать свой ум? | Беседа, решение проблемных ситуаций. | Беседа «Можно ли достичь желаемого?», решение проблемных ситуаций. |
|  27 | Тренинг мышления. | Беседа ,отгадывание загадок. | Беседа «Как тренировать свои способности?», разгадывание загадок. |
|  28 | Чтобы душа была здорова. | Беседа, упражнения с мимикой и жестами. | Беседа «Какие чувства мешают дружить?», упражнение «Выпусти джина из кувшина». |
|  29 | Почему одни люди умнее других? | Беседа ,отгадывание загадок. | Беседа «Почему одни люди умнее других?», «Что такое интеллект?» |
|  30 | Мечта и фантазия. | Беседа, игра-пантомима | Беседа «Чтоб мечты своей добиться, нужно к этому стремиться», игра-пантомима «Кем быть» |
|  31 | Зачем человеку воля? | Беседа, истории из детского опыта. | Беседа «Зачем нужна человеку воля?», обсуждение ситуаций.  |
|  32 | Тайны наших снов. | Беседа, упражнения. | Беседа «Наши сны»,упражнение на релаксацию. |
|  33 | Мальчики и девочки. Два мира. | Беседа, отгадывание загадок. | Беседа «Слабые и сильные», отгадывание загадок. |
|  34 | Я и моя семья. | Беседа, разбор ситуаций. | Беседа «Моя любимая семья», разбор историй из жизни. |
|  35  | Итоговый урок по пройденному за год материалу. | Беседа, рисование | Беседа о полученных знаниях, рисование на тему «Что было самого интересного?» |

 **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Название раздела** |  **Количество**  **часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Кто я? Кто другие? | 11 |
| 3 | Уроки здорового общения. | 8 |
| 4 | Восприятие мира. | 14 |
| 5 | Итоговый урок по пройденному за год материалу. | 1 |
|  | **Итого**  | **35** |