Управление образования Администрации Топкинского района муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9»

Обсуждено Утверждено на заседании МО решением педсовета протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ руководитель МО председатель педсовета

­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ С.А. Орлинская

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности ***«Хочу знать»***

направление ***общекультурное***

уровень, класс ***начальное общее, 1-4 класс***

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Составитель ***Мугаллимова Н.В.***

Кол-во часов 135

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу знать!» можно считать следующее:

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и

назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; нормирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые натравлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

шособеость к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умивше сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1 | **Игры и игрушки.** История происхождения игр и игрушек: кукла, мяч, калейдоскоп, шахматы, шашки, настольные игры, лыжи, воздушный змей, глиняные игрушки и сувениры. Настольный театр. Разучивание подвижных игр, игр в шашки, шахматы. | Ролевая и деловая игра.  Викторины, познавательные игры и беседы.  Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.  Школьные выставки, фестивали.  Конструирование, трудовой десант.  Беседы о ЗОЖ.  Спортивные турниры, соревнования.  Образовательные экскурсии.  Краеведческие походы.  Социально значимые акции. | - игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);  - совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);  - творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);  - трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);  - проблемно-ценностное общение;  - досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);  - социальное творчество (КТД);  - экскурсионно-краеведческая;  - патриотическая деятельности. |
| 2 | **Все для дома.** История происхождения вещей для дома: подсвечник, иголка, ножницы, расческа, зеркало, шкатулка, замок, гвозди, тарелка, вилка, шкаф, окно, дверь, мыло, кровать, кирпич, часы, скатерть. Уход за комнатными растениями. |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1 | Школа. История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, библиотека, дни недели, единицы измерения, карта,  марка, микроскоп, скотч, полезные ископаемые, ребус, флаг, настольные приборы. Их назначение и использование. | Ролевая и деловая игра.  Викторины, познавательные игры и беседы.  Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.  Школьные выставки, фестивали.  Конструирование, трудовой десант.  Беседы о ЗОЖ.  Спортивные турниры, соревнования.  Образовательные экскурсии.  Краеведческие походы.  Социально значимые акции. | - игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);  - совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);  - творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);  - трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);  - проблемно-ценностное общение;  - досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);  - социальное творчество (КТД);  - экскурсионно-краеведческая;  - патриотическая деятельности. |
| 2 | **Еда.** История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, витамины, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины, кулинарная книга. Польза и вред, применение продуктов. Составление рецептов. |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1 | **Одежда.** История возникновения одежды: пуговицы, шапки, сарафан, башмаки, носовые платки, юбки и брюки. Одежда для дома: халат и пижама. Мода и аксессуары. Назначение и использование предметов одежды. | Ролевая и деловая игра.  Викторины, познавательные игры и беседы.  Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.  Школьные выставки, фестивали.  Конструирование, трудовой десант.  Беседы о ЗОЖ.  Спортивные турниры, соревнования.  Образовательные экскурсии.  Краеведческие походы.  Социально значимые акции. | - игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);  - совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);  - творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);  - трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);  - проблемно-ценностное общение;  - досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);  - социальное творчество (КТД);  - экскурсионно-краеведческая;  - патриотическая деятельности. |
| 2 | **Еда.** Предметы и обычаи, связанные с праздниками. Сувениры и игрушки к праздникам. Правила этикета. Праздничные конкурсы и игры. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1 | **Предприятия, окружения, здания.** История возникновения зданий, предприятий. Современные и древние сооружения. | Ролевая и деловая игра.  Викторины, познавательные игры и беседы.  Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.  Школьные выставки, фестивали.  Конструирование, трудовой десант.  Беседы о ЗОЖ.  Спортивные турниры, соревнования.  Образовательные экскурсии.  Краеведческие походы.  Социально значимые акции. | - игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);  - совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);  - творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);  - трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);  - проблемно-ценностное общение;  - досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);  - социальное творчество (КТД);  - экскурсионно-краеведческая;  - патриотическая деятельности. |
| 2 | **Транспорт.** История возникновения разных транспортных средств, их необходимость в современном обществе. Общественный транспорт, велосипед, самолет, автомобиль, луноход, лайнер, пароход, железнодорожный транспорт, уборочные машины. Специальные машины: машина «Скорой помощи». Оказание первой помощи на дороге. |
| 3 | **Полезные изобретения.** Изобретения, которые принесли пользу человечеству: светофор, дорожные жиги, флюгер, спички, зонтик, деньги, телефон, аквариум. Упаковочный материал. Интернет и компьютер. Вред изобретений. |

**3..ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Игры и игрушки.** | **12** | 3 | 9 |
| 2 | **Все для дома.** | **20** | 5 | 15 |
|  | **Всего:** | **32** | 8 | 24 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Школа.** | **20** | 6 | 14 |
| 2 | **Еда.** | **14** | 1 | 13 |
|  | **Всего:** | **34** | 7 | 27 |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Одежда.** | **13** | 3 | 10 |
| 2 | **Еда.** | **21** | 9 | 12 |
|  | **Всего:** | **34** | 12 | 22 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Предприятия, окружения, здания.** | **16** | 4 | 12 |
| 2 | **Транспорт.** | **9** | 1 | 8 |
| 3 | **Полезные изобретения.** | **9** | 3 | 6 |
|  | **Всего:** | **34** | 8 | 26 |