Управление образования Администрации Топкинского района муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9»

Обсуждено Утверждено на заседании МО решением педсовета протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ руководитель МО председатель педсовета

­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ С.А. Орлинская

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности ***«БуквоеШка»***

направление ***общеинтеллектуальное***

уровень, класс ***начальное общее, 1-4 класс***

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Составители ***Волосникова Т.В., Кулагина Е.В., Ефимова Е.Е., Слободчикова А.Г.***

Кол-во часов 135

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В области **личностных планируемых** результатов будут формироваться УУД:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,
* установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-
* сберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; сознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей
* этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных планируемых результатов** будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Коммуникативные УУД**:

* обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество;
* определять общую цель и пути ее достижения;
* осуществлять взаимный контроль;
* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
* вести устный и письменный диалог;
* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД:**

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
* соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Познавательные УУД:**

* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
* сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);
* обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
* передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
* анализ;
* синтез;
* сравнение;
* сериация;
* классификация по заданным критериям;
* установление аналогий;
* установление причинно-следственных связей;
* осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
* построение рассуждения; обобщение;
* интерпретация информации (структурировать;
* переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* применение и представление информации;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* осуществлять смысловое чтение;
* выбирать вид чтения в зависимости от цели;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Тема** | **Основные формы организации** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1 | **Тема 1.** Карта Волшебного Леса, или как вступить в клуб «Ключ и Заря».  **Тема 2.** Путешествие в страну Звуков, или Кронтик осваивает звуки.  **Тема 3**. Мумука ведет своих друзей в Музейный Дом Волшебного Леса.  **Тема 4.** Так много птиц в одном месте!  **Тема 5.** Ну и зачем нам речь?  **Тема 6.** Все должны спастись!.  **Тема 7.** Мишка рассматривает животных. Волли Волкович придумал игру.  **Тема 8.** Друзья учат Кронтика различать звуки.  **Тема 9.** Кронтика тренируют Лягушка и Ворона.  **Тема 10.** КВА-КВА-квартира с КО-КО-комнатой и КУ-КУ- кухней.  **Тема 11.** Почему желтый жучок ищет жабу?  **Тема 12.** Елиса пришла!  **Тема 13.** Вот это картины! И с гранатом и … с ящерицей!  **Тема 14.** Кронтик не отличает гусей от уток, зато Елиса узнала ирисы.  **Тема 15.** Кронтик и Елиса соревнуются.  **Тема** **16.** Кто сказал последнее слово: Кронтик или Елиса?  **Тема 17.** Кронтик выбирает картину, где всех по двое.  **Тема 18.** Кто же победит: Кронтик или Елиса?  **Тема 19.** Внимание, конкурс! Для будущих членов клуба «Ключ и Заря».  **Тема 20.** Праздник «По тропинкам Волшебного Леса». | викторины, тестирование, интеллектуальные игры и конкурсы, «мозговой штурм», олимпиады, практические задания, дидактические игры. | игровая,  познавательная,  досуго-развлекательная,  проблемно – ценностное общение,  трудовая. |
| 2 | **Тема 1.** Слово. Предложение.  **Тема 2.** Род и число слов – названий предметов.  **Тема 3.** Родственные слова. Корень слова. Проверочные слова.  **Тема 4.** Слова, у которых несколько значений.  **Тема 5.** Написание слов – названий предметов (имен существительных) мужского и женского рода с основой на шипящие звуки.  **Тема 6.** Написание ЦИ/ЦЫ в корне слова. Написание Ы после Ц в окончании.  **Тема 7.** Образование слов с помощью суффиксов.  **Тема 8.** Написание буквосочетаний ЧК, ЧН, НЧ.  **Тема 9.** Обращение.  **Тема 10.** Как делаются слова с помощью приставки. .  **Тема 11.** Написание частицы НЕ со словами, называющими действия (с глаголами).  **Тема 12.** Состав слова. Правильное употребление приставок НА и О в словах надеть, надевать, одеть, одевать.  **Тема 13.**  Сложные слова.  **Тема 14.** Состав слова. Написание разделительных Ъ и Ь знаков.  **Тема 15.** Непроизносимый согласные в корне слова. Форма  **Тема 16.** Словарные слова в картинках. Форма проведения – практическое занятие.  **Тема 17.** Подведем итоги полученных знаний. Форма проведения - игра, практическое занятие. | викторины, тестирование, интеллектуальные игры и конкурсы, «мозговой штурм», олимпиады, практические задания, дидактические игры. | игровая,  познавательная,  досуго-развлекательная,  проблемно – ценностное общение,  трудовая. |
| 3 | **Тема 1.** Звуки и буквы. Форма проведения – практическое занятие  **Тема 2.** Родственные слова. Форма проведения – практическое занятие.  **Тема 3.** Состав слова. Форма проведения – практическое занятие.  **Тема 4.** Значение слова. Многозначные слова. Форма проведения – практическое занятие.  **Тема 5.** Синонимы. Антонимы. Омонимы. Форма проведения – практическое занятие.  **Тема 6.** Имена существительные. Форма проведения – практическое занятие.  **Тема 7.** Устойчивые выражения. Форма проведения – практическое занятие.  **Тема 8.** Жизнь корня в составе разных частей речи.  **Тема 9.** Окончание имен существительных и прилагательных.  **Тема 10.** Беглые гласные в разныхчастях речи.  **Тема 11.** Основы предложения. Второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство).  **Тема 11.** Времена глагола (прошедшее, настоящее, будущее).  **Тема 12.** Словарные слова в картинках.  **Тема 13.** Подведем итоги полученных знаний. | викторины, тестирование, интеллектуальные игры и конкурсы, «мозговой штурм», олимпиады, практические задания, дидактические игры. | игровая,  познавательная,  досуго-развлекательная,  проблемно – ценностное общение,  трудовая. |
| 4 | **Тема 1.** Звукобуквенный анализ.  **Тема 2.** Состав слова.  **Тема 3.** Однородные члены предложения (главные и второстепенные члены предложения)..  **Тема 4.** Глагол. Основные признаки глагола. Спряжение. Разноспрягаемые глаголы.  **Тема 5.** Синонимы. Антонимы.  **Тема 6.** Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, служебные).  **Тема 7.** Сложные предложения.  **Тема 8.** Подведение итогов. | викторины, тестирование, интеллектуальные игры и конкурсы, «мозговой штурм», олимпиады, практические задания, дидактические игры. | игровая,  познавательная,  досуго-развлекательная,  проблемно – ценностное общение,  трудовая. |

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1 класс** | **33** |
| **Тема 1.** Карта Волшебного Леса, или как вступить в клуб «Ключ и Заря». | 1 |
| **Тема 2.** Путешествие в страну Звуков, или Кронтик осваивает звуки. | 3 |
| **Тема 3**. Мумука ведет своих друзей в Музейный Дом Волшебного Леса. | 1 |
| **Тема 4.** Так много птиц в одном месте! | 2 |
| **Тема 5.** Ну и зачем нам речь? | 2 |
| **Тема 6.** Все должны спастись! | 2 |
| **Тема 7.** Мишка рассматривает животных. Волли Волкович придумал игру. | 2 |
| **Тема 8.** Друзья учат Кронтика различать звуки. | 3 |
| **Тема 9.** Кронтика тренируют Лягушка и Ворона. | 2 |
| **Тема 10.** КВА-КВА-квартира с КО-КО-комнатой и КУ-КУ- кухней. | 1 |
| **Тема 11.** Почему желтый жучок ищет жабу? | 2 |
| **Тема 12.** Елиса пришла! | 2 |
| **Тема 13.** Вот это картины! И с гранатом и … с ящерицей! | 2 |
| **Тема 14.** Кронтик не отличает гусей от уток, зато Елиса узнала ирисы. | 1 |
| **Тема 15.** Кронтик и Елиса соревнуются. | 1 |
| **Тема** **16.** Кто сказал последнее слово: Кронтик или Елиса?. | 1 |
| **Тема 17.** Кронтик выбирает картину, где всех по двое. | 1 |
| **Тема 18.** Кто же победит: Кронтик или Елиса? | 1 |
| **Тема 19.** Внимание, конкурс! Для будущих членов клуба «Ключ и Заря». | 1 |
| **Тема 20.** Праздник «По тропинкам Волшебного Леса». | 2 |
| **2 класс** | **34** |
| **Тема 1.** Слово. Предложение. | 3 |
| **Тема 2.** Род и число слов – названий предметов. | 2 |
| **Тема 3.** Родственные слова. Корень слова. Проверочные слова. | 4 |
| **Тема 4.** Слова, у которых несколько значений. | 2 |
| **Тема 5.** Написание слов – названий предметов (имен существительных) мужского и женского рода с основой на шипящие звуки. | 2 |
| **Тема 6.** Написание ЦИ/ЦЫ в корне слова. Написание Ы после Ц в окончании. | 2 |
| **Тема 7.** Образование слов с помощью суффиксов. | 2 |
| **Тема 8.** Написание буквосочетаний ЧК, ЧН, НЧ. | 1 |
| **Тема 9.** Обращение. | 1 |
| **Тема 10.** Как делаются слова с помощью приставки. | 2 |
| **Тема 11.** Написание частицы НЕ со словами, называющими действия (с глаголами).Форма проведения – практическое занятие. | 2 |
| **Тема 12.** Состав слова. Правильное употребление приставок НА и О в словах надеть, надевать, одеть, одевать. | 1 |
| **Тема 13.**  Сложные слова. | 1 |
| **Тема 14.** Состав слова. Написание разделительных Ъ и Ь знаков. | 2 |
| **Тема 15.** Непроизносимый согласные в корне слова. | 2 |
| **Тема 16.** Словарные слова в картинках. | 3 |
| **Тема 17.** Подведем итоги полученных знаний. | 2 |
| **3 класс** | **34** |
| **Тема 1.** Звуки и буквы. | 3 |
| **Тема 2.** Родственные слова. | 2 |
| **Тема 3.** Состав слова. | 2 |
| **Тема 4.** Значение слова. Многозначные слова. | 1 |
| **Тема 5.** Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 3 |
| **Тема 6.** Имена существительные. | 3 |
| **Тема 7.** Устойчивые выражения. | 2 |
| **Тема 8.** Жизнь корня в составе разных частей речи. | 2 |
| **Тема 9.** Окончание имен существительных и прилагательных. | 4 |
| **Тема 10.** Беглые гласные в разныхчастях речи. | 2 |
| **Тема 11.** Основы предложения. Второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство). | 4 |
| **Тема 11.** Времена глагола (прошедшее, настоящее, будущее). | 3 |
| **Тема 12.** Словарные слова в картинках. | 2 |
| **Тема 13.** Подведем итоги полученных знаний. | 1 |
| **4 класс** | **34** |
| **Тема 1.** Звукобуквенный анализ. | 3 |
| **Тема 2.** Состав слова. | 3 |
| **Тема 3.** Однородные члены предложения (главные и второстепенные члены предложения). | 6 |
| **Тема 4.** Глагол. Основные признаки глагола. Спряжение. Разноспрягаемые глаголы. | 9 |
| **Тема 5.** Синонимы. Антонимы. | 2 |
| **Тема 6.** Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, служебные). | 8 |
| **Тема 7.** Сложные предложения. | 3 |
| **Тема 8.** Подведение итогов. | 1 |