

Управление образования
Администрации Топкинского муниципального района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ №9»
С. А. Орлинская
Приказ от «27.08.2017» г. №164 -ОД



ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке и реализации
индивидуальной программы развития
для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

1. **Общие положения.**

1.1. Настоящее положение об Индивидуальной программе развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «ООШ № 9» разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016),
- Приказ Минобрнауки "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" от 09.11.2015 г. № 1309
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (изм. от 21.07.2014);
- Федерального закона от 30 июня 2007 г. №120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья" (изм. от 02.07.2013)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

Индивидуальная программа развития (ИПР) - это комплект документов, представляющих совокупность документов психолого – медико – педагогического мониторинга об учащемся, траекторию развития учащегося и материалы сопровождения учащегося в реализации траектории развития.

1.2 Индивидуальная программа развития для школьников с ограниченными возможностями здоровья должна быть ориентирована:

- на учет индивидуальных особенностей в развитии каждого ученика на основе диагностических данных – актуальный уровень развития учащегося на момент обследования.

- на общее развитие учащихся, главным образом на развитие познавательной деятельности через формирование универсальных учебных действий и коррекцию эмоционально-волевой сферы;

- на целостный подход к ребенку, на пробуждению у него интереса к познанию окружающего мира;

- на достижения хороших результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей и возможностей детей.

1.3 Цель создания Индивидуальной программы развития - формирование индивидуальной траектории развития учащегося на основе системной диагностики его способностей и возможностей.

1.4 Задачи Индивидуальной программы развития:

1. психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.
2. адаптации ребенка к новым условиям
3. профилактика отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии.
4. коррекции отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

2. Разработка индивидуальной программы развития.

2.1 Разработка и утверждение ИПР относится к компетенции образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно.

2.2. Программа индивидуального развития для учащихся утверждается и рассматривается на школьном ПМПк. Она должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы которые позволяют ему добиться ситуации успеха.

2.3. Индивидуальная программа развития разрабатывается на весь период пребывания ребенка в школе.

2.4. ИПР составляется на учащихся начального звена с целью оптимизации и коррекции интеллектуального уровня учащихся, коррекцию недостатков в развитии. ИПР, составленная для учащихся среднего звена направлена на социализацию учащихся. Общеразвивающая направленность ИПР заключается в развитии у учащихся с ОВЗ познавательной деятельности через формирование у них универсальных и базовых учебных действий.

2.5. Содержание каждой программы должно быть предметом обсуждения специалистов школьного ПМПк. При этом необходимо решить следующие вопросы: какие задачи программы необходимо решить на занятиях логопеда, психолога, а какие на учебных занятиях и занятиях воспитателя ГПД, как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию.

2.6. Периоды обсуждения ИПР школьным ПМПк:

1 класс — октябрь, январь, май.

2 -3 класс -апрель

4 класс -март

5 класс -ноябрь

8-9 класс- январь

2.7. График заполнения ИПР по итогам года обучения в школе представлен следующим образом. Субъекты, регистрирующие результаты контрольных исследований, динамику за текущий год и рекомендации на следующий учебный год, условно поделены на 4 группы: 1 – медработник и социальный педагог, 2 – педагог-дефектолог, 3 – педагог-психолог, 4 – классные руководители. На работу с программами каждой параллели классов им отводится одна декада месяца (1,2,3 декады апреля и 1,2 декады мая).

3. Принципы проектирования индивидуальной программы развития:

3.1. Индивидуальная программа развития должна соответствовать следующим принципам:

- принцип функционально-уровневого подхода, который заключается в представлении об уровне строения познавательной деятельности и закономерной смене этих уровней в процессе онтогенеза. Уровень сформированности (реализации) познавательной деятельности составляют взаимосвязанные и взаимоподчиненные интегрированные психические функции;

- принцип опоры на ведущий вид деятельности. Согласно данному принципу задача учителя должна заключаться в развитии у школьников с ОВЗ познавательные мотивации и интереса, дать средства для ее овладения, сформировать умения планировать деятельность, ставить цели, определять оптимальные средства для ее достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты;

- принцип амплификации (расширения) детского развития. Данный принцип предусматривает включение в программу широкого выбора разнообразной деятельности. Тогда у детей появится шанс найти из них те, которые наиболее близки к их способностям и задаткам (то есть построение индивидуальной программы развития через индивидуальные склонности к тому или иному предмету), на погружение ребенка в ситуацию успеха через опору на сильные стороны в развитии ребенка;

- принцип индивидуализации обучения, направлен на учет индивидуально-психологических особенностей учащихся и построен с их учетом;

- принцип комплексности. Взаимодействие всех участников образовательного процесса.

4. Содержание Индивидуальной программы.

4.1. Индивидуальную программу развития следует рассматривать как пакет документов, в котором фиксируются социальные условия, накапливаются и оцениваются результаты диагностики способностей и возможностей учащегося, его достижения в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за определенный период времени.

4.2. Структуру Индивидуальной программы, период сбора документов и материалов для Индивидуальной программы, формы взаимодействия участников образовательного процесса, учёта и предоставления итоговых документов определяет и утверждает Психолого-медико-педагогический консилиум школы.

4.3. При составлении ИПР используются следующие методы и приемы:

1. изучение документов ПМПК, личных дел
2. знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка
3. изучение социального положения ребенка.
4. данные диагностического исследования психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога
5. динамика развития учащихся: познавательной сферы, речевой и социальной, учебных достижений

4.4. Этапы составления индивидуальной программы развития ребенка

Цель предварительного этапа работы - сбор информации на ребенка.

Цель диагностического этапа - изучение эмоционально –личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.

Цель коррекционно – развивающего этапа: улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально –волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации, своевременная организация лечебно – оздоровительных мероприятий.

Цель заключительного этапа – анализ результатов эффективности психолого – педагогического и медико –социального сопровождения обучающихся в школе.

4.5. Динамика работы при составлении ИПР:

1. выявление актуальных проблем ребенка.
2. Разработка путей поддержки и коррекции
3. составление ИПР
4. реализация ИПР

4.5. В ИПР должны быть четко определены требования: к состоянию здоровья и к уровню готовности учащегося к освоению данной программы.

5. Структура Индивидуальной программы.

5.1. Индивидуальная программа состоит из 4 разделов:

1 раздел. Индивидуальная карта (фиксирует социальные условия учащегося, физические показатели в развитии, состояние его соматического и нервно-психического здоровья).

2 раздел. Результаты психологической, логопедической, педагогической диагностики (фиксируются количественные и качественные показатели)

3 раздел. Траектория развития личности — динамика индивидуальных показателей в развитии: высших психических функций, речевой деятельности, учебных достижений (содержит наблюдения педагога – психолога, учителей – предметников, воспитателей; направления совместной деятельности всех участников образовательного процесса).

4 раздел. Результаты учебной деятельности учащегося за весь период обучения.

5.2. При построении индивидуальной программы развития на учащихся с ОВЗ должны приниматься во внимание следующие показатели:

- физическое состояние и развитие ребенка;
- отношение к учебной деятельности;
- особенности эмоционально-личностной сферы;
- особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой;
- особенности и уровень познавательной деятельности.
- Характер межличностных отношений
- Характер трудовой деятельности
- Особенности профессионального определения.
- Сильные (резервные) стороны развития личности ребенка.

6. Оформление Индивидуальной программы.

6. 1. Индивидуальная программа имеет титульный лист, где указаны фамилия, имя, отчество ученика, название школы, класса, период, за который представлены документы и материалы.

6.2. Индивидуальная программа может представлять собой папку с файлами документов.

6.3. Доступ к индивидуальным программам развития имеют специалисты школьного ПМПк, классный руководитель и родители (законные представители).

6.4. Не допускается передавать ИПР иным лицам.

6.5. ИПР на выбывших учащихся передаются родителям (законным представителям).

6.6. Учет документов осуществляет классный руководитель

6.7. Председатель ПМПк осуществляет контроль за ведением ИПР, вносит соответствующие коррективы.

7. Педагогические работники школы, родители (законные представители) и обучающиеся должны быть ознакомлены с настоящим Положением.

8. Изменения и дополнения настоящего Положения принимаются директором школы.

