

Управление образования  
Администрации Топкинского муниципального района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №9»

Утверждаю

Директор МБОУ «ООШ №9»

  
С. А. Орлинская

Приказ от «27.08.2017» г. №164 -ОД



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации психолого-педагогического сопровождения  
детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016),

- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (изм. от 21.07.2014);

- Федеральным законом от 30 июня 2007 г. №120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья" (изм. от 02.07.2013)

- Постановления Коллегии Администрации Кемеровской области от 8 ноября 2013 г. № 480 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

1.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора общеобразовательного учреждения (далее – ОУ).

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.4. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, обучающегося с ОВЗ) является заявление его родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в общеобразовательное учреждение следующие документы:

\* копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности (ОВЗ);

\* копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

1.5. Общеобразовательное учреждение не позднее чем через 10 дней с момента получения вышеуказанных документов принимает решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида (ОВЗ), которое оформляется в виде приказа общеобразовательного учреждения.

1.6. Общеобразовательное учреждение имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида. Основанием для отказа является непредставление либо предоставление неполного пакета вышеуказанных документов. В этом случае учреждение не позднее чем через 10 дней с момента получения заявления письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.

1.7. Общеобразовательное учреждение информирует родителей (законных представителей) об обязанности сообщать об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, (ОВЗ) в течение 7 дней с момента их возникновения.

1.8. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля ребёнку-инвалиду, (ОВЗ) в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации такого ребенка.

1.9.Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.10. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- \* приоритет интересов ребенка;
- \* непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- \* рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения**

2.1. *Цель психолого-педагогического сопровождения* заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

### **2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида (ОВЗ);
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду, (ОВЗ) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида, (ОВЗ) в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ, получения ими профессии и благоприятное интегрирование в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

## **3. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида, обучающегося с ОВЗ**

3.1. В период обучения в начальной школе на первый план выступают вопросы определения готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе в основную школу значимыми становятся вопросы адаптации к новым условиям обучения, поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика неврозов, девиантного поведения, предпрофильная ориентация.

3.3. В 9 классе важна помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

## **4. Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся**

4.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка-инвалида, (ОВЗ) необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

4.2. В ситуации обеспечения инклюзивного образования ребенка-инвалида, (ОВЗ) в образовательной организации содержание его психолого-педагогической реабилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации (ИПР).

4.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, (ОВЗ) в образовательном учреждении возлагаются на психолого-педагогический консилиум учреждения (далее - ПМПк).

4.4. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный, годовой план работы (план работы на месяц); осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения руководителю образовательного учреждения.

## **5. Основные направления деятельности:**

- 5.1. Организационная деятельность
- 5.2. Психосоциальная диагностика
- 5.3. Коррекционно-развивающаяся работа
- 5.4. Консультирование
- 5.5. Просвещение и профилактика
- 5.6. Методическая работа

## **6. Основные документы психолого-педагогического сопровождения:**

- 6.1. Анализ работы за предыдущие годы.
- 6.2. Годовой, месячный планы
- 6.3. Документы психолого-медико-педагогических консилиумов.
- 6.4. Списки обучающихся, выведенных на индивидуальное обучение в рамках класса (группы), документы по индивидуальному сопровождению обучающихся.

## **7. Порядок принятия настоящего Положения.**

7.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на педагогическом совете общеобразовательного учреждения и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения с указанием даты введения.